

TAREAS

ESCOLARES

CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA



Según la ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, se desarrolla el documento en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje con los siguientes puntos:

- a) Tipos de tareas y objetivos pedagógicos.
- b) Adecuación de las tareas al perfil del alumnado.
- c) Programación y planificación.
- d) Evaluación.
- e) Iniciativa propia del alumnado.
- f) Concreción por ciclos o equipos didácticos.

“Las TAREAS ESCOLARES entendidas como trabajos asignados a los alumnos para su realización en horas no escolares (Cooper, 2001)”.

a) Tipos de tareas y objetivos pedagógicos.

Las tareas serán variadas según la finalidad que persigan.

Dentro de cada una de estas categorías existirá una graduación de dificultad y tiempo que irá aumentando conforme vayamos avanzando en niveles educativos.

- Tareas competenciales e interdisciplinares: trabajo con objetos de la vida cotidiana que acerquen al alumnado a las cuestiones teóricas trabajadas (tickets, billetes, recetas, folletos, fotografías, entrevistas, registros de observación,)

- Tareas con un componente memorístico: pequeños poemas, refranes, repaso de las tablas de multiplicar estudiadas en clase, vocabularios en inglés o francés, definiciones y/o teoremas explicados y trabajados en el aula, ...

- Tareas de búsqueda e investigación: recopilación de datos, búsqueda de información, realización de presentaciones, preparación de exposiciones orales,...

- Tareas de refuerzo: para cuestiones que hayan presentado una mayor dificultad se presentarán distintas actividades con diferentes enunciados y visiones que permitan la plena adquisición del concepto.

- Tareas para afianzar hábitos y técnicas de estudio: repaso de lo visto en clase o breve lectura de lo que se va a trabajar, técnicas de subrayado en textos fotocopiados -nunca en los libros-, realización de esquemas, redacción de resúmenes.

- Actividades que favorezcan el fomento del hábito lector y el gusto por la lectura.

- Tareas creativas: todas aquellas en las que el alumnado pueda ser capaz de mostrar su lado más creativo, aquello con lo que mejor se expresa

- Tareas de ampliación: permitan fomentar sus deseos de aprender, ampliación de temas, creación de presentaciones para mostrar a sus compañeros/as, exposición de lo investigado, textos o imágenes con cosas sorprendentes.

- Tareas para mejorar la atención y la concentración: todas aquellas en las que es necesario este proceso cognitivo por parte del alumno (buscar diferencias, completar figuras con lo que falta, relacionar dibujos con silueta, buscar dibujos iguales al modelo, completar un serie...)

b) Adecuación de las tareas al perfil del alumnado

Desde la visión del Plan de Atención a la Diversidad (PAD), las tareas escolares atenderán, y tendrán en cuenta, el nivel y las necesidades del alumnado, su capacidad y situación personal. En aquel alumnado con

actuaciones específicas o especiales sobre su aprendizaje, las tareas escolares que se planteen irán en la línea de esas actuaciones.

Estas tareas irán dirigidas y adaptadas a todo el alumnado, atendiendo la gran diversidad existente en el centro.

c) Programación y planificación.

En la medida de lo posible, los contenidos a trabajar se abordan de forma globalizada desde todas las áreas del currículo.

Para planificar y programar las tareas tendremos en cuenta los siguientes aspectos.

- Informarles sobre las tareas a través de las aplicaciones, tutorías, agendas, correo electrónico...
- Respetar los tiempos y los espacios familiares.
- Coordinación de los equipos docentes para la elaboración y la asignación de tareas.
- Establecer e informar al alumnado/familia sobre los tiempos de elaboración y entrega de las tareas.
- Evitar un número sobrecargado de tareas para casa.
- Tener en cuenta las características de los alumnos y del grupo/clase.

Aunque existe una previsión de planificación y temporalización, será flexible en función de las necesidades del aula.

d) Evaluación.

Las tareas escolares serán evaluables pero no calificables en los primeros cursos, sabiendo que repercutirán positivamente en sus aprendizajes. En los últimos cursos, se hará un seguimiento y calificación de las tareas valorando positivamente su realización.

Teniendo en cuenta que la realización de las mismas profundizará en la consecución de los objetivos planteados, se hará un seguimiento de la realización de las mismas, siendo informadas las familias cuando las tareas no se realicen de forma continuada.

e) Iniciativa propia del alumnado

El alumno deberá mostrar interés y ser consciente de la importancia de la realización de las mismas, mostrando iniciativa en su realización. En infantil y en los primeros ciclos de primaria, este interés y seguimiento tiene que ser también por parte de las familias, al no ser suficientemente autónomos.

Para poder llegar a ese nivel de implicación por parte del alumnado hacia las tareas, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Explicar a los alumnos los tipos de tareas y las diferencias entre ellas.
- Utilizar el refuerzo positivo ante la realización de las tareas. Utilizar refuerzos y recompensas.

- Estimular la motivación del alumno, fomentando el desarrollo de la competencia de iniciativa personal a través de tareas que sean significativas.
- Desde el área de tutoría trabajar la responsabilidad y técnicas y hábitos de estudio.

f) Concreción por ciclos o equipos didácticos.**EQUIPO DIDÁCTICO DE INFANTIL**

Tipo de tarea	Objetivo pedagógico	Temporalización
Libro viajero	Conseguir que las familias colaboren en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	Fin de semana.
Aportación de material sobre el proyecto o unidad didáctica que se está trabajando.	Conseguir que las familias colaboren en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Estimular el conocimiento del entorno.	De forma puntual si se estima oportuno.
Investigar y buscar información sobre los temas que se trabajan en el aula.	Conseguir que las familias colaboren en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Estimular el conocimiento del entorno.	De forma puntual si se estima oportuno.
Préstamo de cuentos de la biblioteca de aula.	Conseguir que las familias colaboren en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Desarrollar el lenguaje verbal.	Semanal o quincenal.
Actividades relacionadas con los hábitos de higiene y alimentación.	Conseguir que las familias colaboren en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Unificar pautas de actuación familia/colegio. Mejorar los hábitos de autonomía.	Diariamente en las rutinas de la familia.
Actividades relacionadas con el desarrollo motor.	Conseguir que las familias colaboren en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Mejorar la coordinación de movimientos y desplazamientos.	Cuando se estime oportuno, dentro las actividades familiares al aire libre.

EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º Y 2º DE PRIMARIA

Tipo de tarea	Objetivo pedagógico	Temporalización
Tareas que no se hayan terminado en clase	Reforzar el trabajo de aula Adquirir hábito de trabajo personal	Diariamente
Tareas de refuerzo para trabajar una dificultad puntual o tareas de ampliación	Superar dificultades puntuales Ampliar contenidos en casos específicos	Semanalmente
Lectura diaria	Fomentar el hábito lector	Diariamente
Tareas de fin de semana para repasar algún aspecto concreto	Reforzar el trabajo de aula Adquirir hábito de trabajo personal	Fines de semana

EQUIPO DIDÁCTICO DE 3º Y 4º DE PRIMARIA

Tipo de tarea	Objetivo pedagógico	Temporalización
Tareas que no se hayan terminado en clase	Reforzar el trabajo de aula Adquirir hábito de trabajo personal	Diariamente
Tareas de refuerzo para trabajar una dificultad.	Superar dificultades puntuales Ampliar contenidos en casos específicos	Semanalmente
Tareas competenciales	Desarrollar aspectos teóricos y aplicarlos en la vida diaria	Máximo 1 vez por semana
Tareas de componente memorístico	Desarrollar la memoria (a través de poemas, tablas de multiplicar, canciones, vocabulario de inglés...)	Semanal o quincenal
Tareas creativas	Trabajar aspectos no directamente curriculares, pero importantes para el	Semanal o quincenal

	desarrollo personal.	
Tareas para afianzar contenidos trabajados	Repasar contenidos trabajados en clase	Semanal o quincenal

EQUIPO DIDÁCTICO DE 5º Y 6º DE PRIMARIA

Tipo de tarea	Objetivo pedagógico	Temporalización
Trabajos de investigación sobre temas diversos	Aprender a extraer y seleccionar información	Mensualmente
Síntesis y actividades sobre libros de lectura ("Pasaporte lector")	Desarrollar el hábito de lectura, contribuyendo al Plan Lector del centro Fomentar el trabajo memorístico y la extracción de información de un texto	Lectura diaria Actividades por libro terminado
Actividades creativas	Trabajar contenidos explorando la capacidad artística del alumnado mediante diferentes medios (escritura, representaciones gráficas...)	Semanalmente
Acabar actividades no terminadas en clase (como tareas de clase serían calificables)	Consolidar los objetivos y contenidos vistos en clase Fomentar el trabajo personal	Diariamente
Actividades de refuerzo/ampliación sobre los contenidos impartidos en clase	Reforzar/Ampliar los objetivos y contenidos vistos en clase	Refuerzo: fines de semana Ampliación: cuando fuese necesario
Realización de esquemas y resúmenes	Trabajar y potenciar las técnicas y hábitos de estudio	Diariamente