

CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

PROYECTO DE TIEMPOS ESCOLARES

CURSO 2017/18





ÍNDICE

1. DATOS ADMINISTRATIVOS	4
1.1. Datos identificativos del Centro	
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.	
1.3. Personal del Centro: Docente y no Docente.	
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL	5
2.1. Organización general del centro	
2.2. Horario general del profesorado	
2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo	
2.4. Organización del servicio de Comedor escolar.	
3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	8
3.1. Justificación general de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	
3.2. Objetivos generales de la nueva propuesta.	
3.3. Descripción de las propuestas de Innovación. Áreas implicadas. Actividades. Evaluación e Indicadores. Fases de aplicación. Participación de la comunidad Educativa.	
3.3.1. Tengo un Tesoro: Mi Voz.	
3.3.2. Biblioteca Escolar	
3.3.3. Pensamiento Computacional	
3.3.4. Una escuela saludable	
3.3.5. Grupos interactivos	
3.3.6. Radio Escolar	
3.3.7. Taller de Español	
3.3.8. Refuerzo Educativo	
3.4. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro.	
4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA	46
4.1. Horario general del Centro	
4.2. Horario lectivo del alumnado por etapas	
4.3. Horario del profesorado	
4.4. Planificación del refuerzo educativo.	
4.5. Horario del personal no docente.	



5. COMEDOR-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES. HORARIOS Y RESPONSABLES.....	52
5.1. Actividades de apoyo.	
5.2. Actividades extraescolares.	
6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR	52
6.1. Actividades extraescolares	
7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	53
7.1. Comisión de Evaluación	
7.2. Programación de la Evaluación del Proyecto	
7.3. Evaluación de grado de satisfacción e instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.	
8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	56
8.1. Miembros de la Comisión	
8.2. Firma de los miembros de la Comisión.	



1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Datos identificativos del Centro

CEIP Ciudad de Zaragoza

Código de Centro: 50010478

Dirección: C/ Escultor Palao nº 17 50017 – ZARAGOZA

Teléfono: 976314620 FAX: 976314620

E-mail: cpczaragoza@educa.aragon.es

Web: <http://ceipciudaddezaragoza.catedu.es/>

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y nº de alumnos.

Actualmente están matriculados 375 alumnos.

	EDUCACIÓN INFANTIL			EDUCACIÓN PRIMARIA					
Curso	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Unidades	2	2	1	2	2	3	2	2	2
Alumnos	26	32	25	48	42	54	50	49	49

1.3. Personal del Centro

Nuestro centro cuenta con una plantilla de 26'5 profesores

PERSONAL DOCENTE

	EI	PR	FI	FF	EF	MU	AL	PT	TOTAL
ORDINARIOS	7	4	5'5	1	4	2	1	2	26'5

Disponemos de una profesora de Religión Católica, una de Religión Evangélica y otra de Religión Islámica.

El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica está formado por una orientadora y una trabajadora social.

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRES Y APELLIDOS
DIRECCIÓN	D ^a YOLANDA A. CASTELLÓ FERNÁNDEZ
JEFATURA DE ESTUDIOS	D RUDESINDO SALESA ANDRÉS
SECRETARÍA	D ^a VERÓNICA ALCALÁ PEDRAZO
COORDINADOR DE FORMACIÓN	D RUDESINDO SALESA ANDRÉS



PERSONAL NO DOCENTE

	NÚMERO
AUX. DE ED. INFANTIL	0
AUX. DE ED. ESPECIAL	0
AUX. ADMINISTRATIVOS	1
OFICIALES DE MANTENIMIENTO	2
MONITORES DE COMEDOR	9
PERSONAL DE COCINA	1
PERSONAL DE LIMPIEZA	4

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1. Organización General del Centro

HORARIO DIARIO			
HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Nº Alumnos
GUARDERÍA	NO HAY Nº SUFICIENTE		
9-9'45	Actividades lectivas	Profesorado	375 100%
9'45- 10'30			
10'30-11'15			
11'15-11'45 h			
11'45-12'30 h	Recreo		
12'30-15 h	Actividades lectivas		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comedor Actividades según Proyecto 	Monitoras de comedor Equipo Directivo	180 (Alumnos de comedor)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extraescolares 	AMPA Empresa actividad	60
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto AUNA (Profesores que lo realizan) 	Profesores Aúna	24
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coro CEIP Ciudad de Zaragoza 	Profesorado	65
15-15,45 h	Actividades lectivas	Profesorado	375 100%
15,45-16,30 h			
16,30-17,30 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extraescolares 	Empresa actividad AMPA	80

Nuestro Centro no dispone de transporte escolar.



HORARIO ACTUAL			
	JORNADA DE MAÑANA	COMEDOR	JORNADA DE TARDE
HORA DE INICIO	9'00 H	12'30 H	15'00
HORA DE FIN	12'30 H	15'00 H	16'30

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA INICIO	12'30 Y 16'30	12'30 Y 16'30	12'30 Y 16'30	12'30 Y 16'30	12'30 Y 16'30
HORA FIN	13'30 Y 17'30	13'30 Y 17'30	13'30 Y 17'30	13'30 Y 17'30	13'30 Y 17'30
NÚMERO DE ALUMNOS/AS	44	59	73	59	25

Responsable de las actividades Extraescolares: AMPA/EMPRESA

2.2. Horario general del profesorado

HORARIO	ACTIVIDADES
8-9	Horario de obligada permanencia
9-9'45	Actividades lectivas
9'45- 10'30	
10'30-11'15	
11`15-11,45 h	Recreo
11,45-12,30 h	Actividades lectivas
12,30-15 h	Horario de obligada permanencia
15-15,45 h	Actividades lectivas
15,45-16,30 h	
16,30-17,30 h	Exclusiva

DISTRIBUCIÓN	
Lunes	Tutoría de Padres y madres.
Martes	Reunión CCP.
Miércoles	Reunión de Ciclo / Claustro
Jueves	Programación de aula
Viernes	Programación de aula
Lunes y Miércoles: 16,30-17,30/ 16'30-18'30h. Martes Jueves y viernes: 8-9/ 12,30-13,30/ 16,30-17,30 h.	



2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo

HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Nº Alumnos
12,30-15 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comedor Actividades según Proyecto monitoras (Deberes) 	Monitoras de comedor	30
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto Aúna 	Profesores que lo imparten	24
(Estas actividades se realizan de lunes a jueves)			

- ◆ En periodo lectivo el profesorado realiza tareas de apoyo con alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, siempre que su horario lo permite y no haya que sustituir.
- ◆ Los profesores de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje dedican todas sus horas lectivas para atender a los alumnos ACNEES, ACNEAES y alumnos con dificultades de aprendizaje o dificultades de lenguaje.

2.4. Organización del servicio de Comedor Escolar

HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Nº Alumnos
12,30-15 h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEBERES ▪ MANUALIDADES. ▪ DIBUJO ▪ YOGA ▪ JUEGOS DEPORTIVOS (DE LUNES A JUEVES DE 2 A 2'45)	Monitoras de comedor Equipo Directivo	133
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CORO CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA (12'30 a 13'15) 	Profesoras de Música	65

En septiembre y junio en jornada reducida, el horario de comedor es de 13'00 a 15'00 h. En septiembre se programan las actividades que se van a realizar durante el curso y en junio se finalizan.



3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

EL ÉXITO ESCOLAR "NADIE SE QUEDE ATRÁS"

3.1 Justificación general de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares

El motivo de la elaboración de este proyecto es el interés mostrado por los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, interés reflejado en el apoyo unánime en el Consejo Escolar a su presentación.

El proyecto que presentamos tiene como idea de referencia la consecución del éxito escolar por parte de nuestros alumnos, y al logro de dicho objetivo van encaminadas todas las propuestas que lo conforman.

Tradicionalmente, el **éxito escolar** se entiende como la obtención de grandes resultados académicos, y en esa línea hemos diseñado una serie de programas que van a potenciar la mejora en todas las **competencias clave**.

- ◆ Así, teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado, apreciamos que uno de los principales problemas que detectamos en ellos es la existencia de una mejorable **competencia lingüística** debida a que en numerosos casos el dominio de la lengua española no es el adecuado, llegando incluso a su total desconocimiento, esta observación ya queda a su vez reflejada en el Plan de Mejora del Centro, esta preocupación hace que la mejora de la competencia lingüística haya sido una de las máximas prioridades en la elaboración de este proyecto. En el Plan de Mejora también se recoge un interés por potenciar la **competencia matemática**, interés que también tiene su reflejo en este proyecto.

Pero aparte del innegable peso que los resultados académicos tienen en conseguir el éxito escolar, nosotros vamos más allá, y entendemos que además de aspectos puramente académicos, el éxito escolar también implica el **desarrollo íntegro** del protagonista, el cual implica la adopción de hábitos saludables y de valores democráticos y de solidaridad. Siguiendo esta línea, nuestra idea es formar ciudadanos que destaquen no sólo en el apartado académico sino también en el personal. Como hemos mencionado anteriormente, en nuestro Centro conviven diferentes culturas y nacionalidades y la Escuela debe ser de todos, y todos deben sentirse parte de ella, solamente con valores como la adecuada **integración** y el **respeto mutuo** podemos conseguirlo y para ello, el Centro quiere **abrirse a toda la Comunidad Educativa** para que toda ella no solamente pertenezca a la Escuela a nivel formal sino también en el día a día.

Este éxito que tanto perseguimos no tiene un carácter estático, ya que en la actualidad los cambios en la sociedad son realmente vertiginosos; por ejemplo, hoy en día hay trabajos (especialmente los relacionados con las Tecnologías de la Información y Comunicación) que



hace pocos años no existían. Es nuestro deber utilizar cada vez más esas Tecnologías en nuestras aulas y transformarlas en **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento**.

Todo este proyecto tiene un protagonista central: el alumnado, pero, dentro de la nueva metodología, ¿cuál es su papel? Pues bien, como acabamos de decir, nuestras alumnas y alumnos son el referente central y último de toda práctica docente y de cualquier Proyecto Educativo que se precie, y en el que presentamos se va a poder apreciar que buscamos su cambio de rol. Queremos que ellos y ellas no sean únicamente los receptores y sujetos pasivos del proceso educativo, nuestra intención es que además de estar en la Escuela, sean Escuela; para lo cual es necesario proporcionarles un **papel mucho más activo** en desarrollo de las actividades del Centro, el cual se traducirá en una **mayor implicación** en el desarrollo de las mismas, su papel de mero espectador debe transformarse y dar paso a otro mucho más activo.

El conseguir el Éxito Escolar implica un **esfuerzo conjunto** en el que todos los miembros de la Comunidad Educativa remen en la misma dirección y así poder llegar a buen puerto; es por esto, que entendemos que el papel de los diferentes miembros que conforman la Escuela debe ser cada vez más activo y es el corazón del Colegio el que debe favorecer esta participación activa, abriendo el Centro a las familias y a otros sectores relacionados con la Educación.

Dejamos para el final uno de los aspectos más importantes de nuestro Proyecto “**El Éxito Escolar. Nadie se quede atrás**”. Precisamente ese “**Nadie se quede atrás**” que aparece en el título es un objetivo primordial para nosotros. La Escuela es el lugar idóneo para **compensar las desigualdades** que aparecen entre nuestros alumnos y alumnas; en ocasiones, la falta de recursos incide en: una alimentación irregular, falta de refuerzos educativos, dificultad de acceso a Educación Musical, ser la parte perjudicada de la “brecha digital”, etc., estos factores influyen negativamente en la consecución del Éxito Escolar, y es nuestro compromiso proporcionar a todos y todas las máximas oportunidades para conseguir el ansiado Éxito Escolar.

Por todos estos motivos presentamos este Proyecto con los objetivos que a continuación se detallan.

3. 2 Objetivos generales

- Dotar al alumnado con las herramientas y condiciones adecuadas para conseguir el Éxito Escolar mediante la mejora de las Competencias Clave, especialmente la Lingüística y la Matemática.
- Proporcionar al alumnado una formación integral al desarrollar tanto los contenidos puramente académicos como los valores sociales y cívicos.
- Implicar a los diferentes sectores de la Comunidad Educativa (especialmente el alumnado y las familias) en la realización de las actividades del Centro.
- Proporcionar al alumnado un papel cada vez más activo en el Colegio.
- Compensar las diversas dificultades que tiene nuestro alumnado para así ser fieles al compromiso social de nuestro Centro y que incluye el principio de igualdad de oportunidades.
- Consolidar el uso en las Aulas de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC).
- Fomentar el trabajo colaborativo y creativo en la realización de tareas.



3.3 Propuestas concretas

3.3.1 TENGO UN TESORO: MI VOZ

3.3.1.1 Justificación de la propuesta de innovación

Nuestro Colegio necesita un gran refuerzo lingüístico debido a las características del alumnado que en estos últimos años solicitan nuestro Centro. Entre ellas la principal es la llegada a la etapa de Educación Infantil de un alumnado con desconocimiento del idioma, vocabulario escaso, etc.

Nuestro Colegio cuenta con el 50% de alumnado procedente de otros países, también hay que añadir a otros que aunque tienen la nacionalidad española, en su familia no se habla castellano. Muchos vienen con desconocimiento total del idioma, otros con vocabulario muy escaso y mal utilizado o pronunciado, y con el alumnado español nos encontramos con poca estimulación lingüística.

En 1º de infantil, la mayoría del alumnado no ha ido a guardería, las familias tienen un nivel socioeconómico medio/bajo, y algunos/as alumnos/as demuestran una inmadurez en todos los ámbitos.

Durante el curso escolar el número de matrícula va ascendiendo, y la mayoría del alumnado que viene, tienen desconocimiento del idioma o con problemas de expresión por diversos motivos.

Añadiendo a lo anteriormente dicho, cada vez nos encontramos:

- ◆ Más alumnado que son derivados por el Equipo de Orientación a sesiones con la profesora de Audición y Lenguaje
- ◆ Más alumnos que sufren nódulos en las cuerdas vocales, afonías, etc, por hacer un mal uso de su voz, y tienen que aprender que la voz es única y tienen que cuidarla, ya que es el medio de comunicación y expresión que poseemos las personas.

3.3.1.2 Objetivos

1. Crear situaciones de enseñanza para que todos los alumnos avancen en el desarrollo lingüístico y musical mediante propuestas que permitan el afianzamiento de la confianza desde el vínculo y el afecto.
2. Propiciar espacios para que el niño sea partícipe activo en la construcción del Proyecto a través de las experiencias propuestas.
3. Comprender y expresar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral, con una actitud abierta para desenvolverse en el entorno.
4. Desarrollar los mecanismos básicos del lenguaje (audición, voz y articulación).
5. Favorecer el desarrollo de la comprensión y producción lingüística aprendiendo y ampliando el vocabulario del alumnado.
6. Promover y favorecer la integración de los alumnos y alumnas.
7. Usar la comunicación para enriquecer su autoestima utilizando juegos vocales y musicales.



8. Facilitar las relaciones entre los niños y las niñas en el ámbito de comunicación y representación interna de sus deseos, vivencias, sentimientos y pensamientos que son el vehículo necesario para la comunicación con otras personas.
9. Interaccionar entre iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
10. Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustando cada vez con mayor precisión al contexto.
11. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales adquiriendo actitudes y hábitos de colaboración, cooperación, ayuda, atención, escucha, espera y a su vez ir conociendo y respetando las normas propios de la vida en grupo social más amplio.
12. Participar de forma activa en los juegos y canciones, realizando ejercicios y canciones que requieran escuchar, mirar, retener, sentir, reproducir e inventar.
13. Disfrutar con la exploración de las posibilidades sonoras de la voz y del cuerpo.
14. Desarrollar la audición activa, el gusto por las canciones y el baile.

3.3.1.3 Descripción de la propuesta de innovación. Áreas implicadas

Este proyecto se llevará a cabo con alumnado de Educación Infantil y 1º de educación Primaria. A través de diversas actividades proponemos una Potenciación del Desarrollo Lingüístico y cuidado y uso de la voz como medio de expresión.

La Innovación y Originalidad de este Proyecto recae en:

- ❖ La utilización de las canciones populares como medio para el desarrollo de la Competencia Lingüística.
- ❖ La introducción en la Etapa de Educación infantil de una parte muy importante, el Área de Música, como medio de formación integral del niño/a. Ya que hoy en día no está contemplada dentro del horario de infantil y se considera de gran importancia.
- ❖ La incorporación en el Proyecto de la Especialista de Audición y Lenguaje, realizando ejercicios y juegos de estimulación lingüística que ayudan a:
 - ◆ Prevenir derivaciones posteriores por parte del Equipo de Orientación.
 - ◆ Afianzar fonemas, sílabas y palabras para un mejor desarrollo lingüístico.

3.3.1.4 Actividades

A través de ejercicios de estimulación lingüística, canciones populares, retahílas, juegos vocales e instrumentales, ecos, calentamiento, etc., se pretende trabajar la pronunciación, respiración, vocabulario, y en general reforzar el aprendizaje que realizan sus tutores/as para lograr la formación integral del alumnado.

- ◆ Se realizarán dos sesiones semanales a cada nivel, distribuidas de la siguiente manera:
 - Una realizada por la Profesora Especialista de Música.
 - Otra realizada por la Profesora especialista en Audición y Lenguaje.
- ◆ Una vez al mes, que se llevará a cabo con todo el alumnado de Infantil.
- ◆ Fuera del horario lectivo, de 3'30 a 4'30 se realizará una sesión los martes de Coro Infantil, durante el 2º cuatrimestre. La asistencia a esta actividad será voluntaria para todo el alumnado desde 1º de Infantil a 1º de Primaria, realizando las familias una Inscripción previa comprometiéndose a su asistencia.



3.3.1.5 Evaluación e indicadores

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1,4, 3,5	-Valoración de la mejora en las diferentes competencias que se desarrollan con el proyecto.	-Reuniones periódicas con las tutoras.
2	-Adecuación del espacio y tiempo a las actividades previstas. -Aprovechamiento y disfrute de las actividades.	-Observación directa -Diana de evaluación
6, 9	-Capacidad de cooperación y trabajo en grupo	-Observación directa
7	-Capacidad de memorización de las canciones. -Expresividad en las actividades. -Grado de satisfacción personal con el resultado	-Registro anecdótico -Rúbrica -Diana de evaluación
10, 11,	-Calidad de la interacción y del resultado -Colaboración con sus compañeros. -Respeto de las normas consensuadas.	-Rúbrica -Observación directa -Registro -Grabaciones en audio y vídeo
12,13, 14,	-Participación individual en las actividades planteadas. -Participación grupal. -Trabajo autónomo.	-Escala de estimación

3.3.1.6 Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

- ◆ **Iniciación:** Septiembre, se iniciarán los procesos organizativos del Proyecto así como las distintas asambleas informativas a los diferentes grupos de la Comunidad Educativa.
- ◆ **Generalización:** De octubre de 2017 a mayo del 2018.
- ◆ **Consolidación:** Curso 2018/19

3.3.1.7 Participación de la Comunidad Educativa

Participación de los docentes

Un maestro será el encargado de coordinar el Proyecto. Alrededor de un 35% de profesorado está implicado de forma directa en él.

Participación de los alumnos

Esta propuesta de innovación implica a todos los alumnos del colegio en la etapa de Infantil y 1º de Primaria.

Participación de las familias



AMPA, Ex alumnas, familias de los alumnos implicados.

Participación de otras instituciones

Solicitaremos asesoramiento y colaboración:

- ◆ CIFE: Se solicitará formación según las necesidades detectadas.
- ◆ AMPA: Existirá una coordinación de las actividades propuestas.
- ◆ Ayuntamiento de Zaragoza.
- ◆ Conservatorio Superior de Música.
- ◆ Junta de Distrito.
- ◆ Otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto.

3.3.2 BIBLIOTECA ESCOLAR

3.3.2.1 Justificación de la propuesta de innovación

La distribución de la jornada en el nuevo planteamiento facilitará una nueva gestión de la biblioteca del centro y su apertura a la comunidad educativa.

Es una necesidad abrir la biblioteca a las familias y posibilitar la programación de un Plan de actividades enfocado a dinamizar y promocionar su uso.

La variedad y la facilidad de acceso a los fondos bibliográficos se constituyen como un recurso imprescindible e insustituible. Es importante potenciar la biblioteca como lugar en el que obtener información y en la que consultar fuentes de documentación.

A esta función se añade la lectura como actividad de ocio y de desarrollo de la personalidad y la imaginación. Se programarán actividades de animación a la lectura, fomento de la escritura creativa, concursos literarios, decoración y exposiciones en la biblioteca, elaboración de fichas de lectura, recomendaciones al alumnado y las familias.

3.3.2.2 Objetivos

1. Mejorar la lectura en voz alta.
2. Compaginar la función de lectura y préstamo con las actividades dinamizadoras relacionadas con la lectura.
3. Promover grupos de lectura entre diferentes sectores de la comunidad educativa.
4. Fomentar la creatividad literaria.
5. Promover el interés hacia la poesía.

Como objetivo final pretendemos que la Biblioteca siga siendo un lugar de encuentro, disfrute, investigación y documentación para la Comunidad.

3.3.2.3 Descripción de la propuesta de innovación. Áreas implicadas

Mediante la propuesta de dinamizar la biblioteca con actividades flexibles se pretende mejorar la Competencia Lingüística fundamentalmente desde una perspectiva motivadora y



cercana. Al igual que se desarrolla el compromiso social al trabajar utilizando el aprendizaje cooperativo; tutoría entre iguales.

Al permitir un trabajo autónomo por parte del alumnado se consigue la autocorrección mejorando así la competencia de “Aprender a Aprender”.

Se fomenta la creatividad a través de actividades que requieren imaginación al no estar tan dirigidas.

De igual manera se desarrollan habilidades sociales favoreciendo el trabajo cooperativo mejorando así la Competencia Social y Cívica.

3.3.2.4 Actividades

Se llevarán a cabo diferentes actividades cada viernes en la biblioteca de 15.30h a 16.30h.

Las actividades propuestas para realizar a lo largo del curso son:

Lectura en parejas

Los alumnos forman parejas: un alumno será el tutor y otro el tutorado.

- ◆ Una vez por semana los alumnos preparan en casa una lectura y una serie de preguntas. Las familias han de implicarse en el Proyecto ayudando a sus hijos a preparar la lectura.
- ◆ El tutorado lee la lectura al tutor que le ayudará explicándole en qué aspectos debería mejorar. El tutorado responde a las preguntas de comprensión y el tutor le apunta si las respuestas son correctas.

Estrategias metodológicas:

- Aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales.
- Compromiso del alumnado con el aprendizaje.
- Coordinación y colaboración con las familias.

Club de Lectura para familias y profesorado

Se trata de una actividad muy enriquecedora en la que participa toda la Comunidad Educativa. Se proponen diferentes lecturas que posteriormente se ponen en común.

Estrategias metodológicas:

- Fomento de la relación con el entorno y las familias, promoviendo la implicación de las mismas en el Centro.
- Logro de un buen clima de Centro.

Escritura creativa

Son talleres semanales de escritura que se llevan a cabo en la biblioteca mediante diferentes agrupamientos y que, mediante propuestas motivadoras, los alumnos dejan volar su imaginación y plasman sus ideas dando forma a historias, cuentos, descripciones, textos literarios...

Estrategias metodológicas:

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprender a aprender.
- Inteligencias múltiples, proponiendo estímulos encaminados a dar la oportunidad de



desarrollar los diferentes tipos de inteligencias del alumno.

- Atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje del alumnado.

Iniciación a la poesía

A lo largo del curso escolar se centra la atención en un poeta en concreto (Antonio Machado, Rafael Alberti, Juan Ramón Jiménez...). A través de la profundización en el conocimiento del personaje en sí, se van desgranando y analizando sus poemas y los recursos literarios utilizados. Se hace también un trabajo de memorización y va ligado al área de artística añadiendo imágenes a algunos de ellos.

Se trabajará de la siguiente manera:

- ◆ Biografía del autor, se practica la comprensión oral y se toman notas de los principales datos de la biografía del autor que propone el profesor.
- ◆ Se leen, analizan y comentan poemas del autor elegido. Se ilustran en algunos casos.
- ◆ Se recitan algunos poemas a otros alumnos o grupos que no los conocen.
- ◆ Se elabora un libro final con todos los poemas trabajados.

Estrategias metodológicas:

- Docente como ejemplo y guía del aprendizaje.
- Fomento del aprendizaje creativo, proponiendo actividades abiertas y la exploración de nuevas posibilidades.

3.3.2.5 Evaluación e indicadores

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Mejorar la lectura en voz alta.	Aumento de la velocidad lectora y mejora de la entonación.	Fichas de velocidad lectora.
2. Compaginar la función de lectura y préstamo con las actividades dinamizadoras relacionadas con la lectura.	Comprobar que haya un aumento de los ejemplares prestados durante el curso. Comprobar que el número de participantes aumenta.	Seguir con el control informático a través del programa "Abies" de los ejemplares prestados. Llevar un registro de los alumnos que participan en las actividades realizadas en la biblioteca.
3. Promover grupos de lectura entre diferentes sectores de la comunidad educativa.	Formar un grupo considerable de padres y profesores en club de lectura.	Crear un registro de padres y profesores participantes. Elaborar encuestas sobre los gustos personales de las obras trabajadas.
4. Fomentar la creatividad literaria.	Aumento de las creaciones literarias: cuentos, adivinanzas, descripciones...	Exponer tanto en el centro como en la página web las creaciones. Creación de un libro viajero con todas las aportaciones.



5. Promover el interés hacia la poesía.	El alumnado busca información independientemente.	Observación directa.
---	---	----------------------

3.3.2.6 Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

- ◆ **Iniciación:** En septiembre 2017 se formarán los grupos de trabajo y se realizarán las reuniones de coordinación.
- ◆ **Generalización:** De octubre de 2017 a mayo del 2018.
- ◆ **Consolidación:** Curso 2018/19

3.3.2.7 Participación de la Comunidad Educativa

Participación de los docentes

La totalidad de los docentes están implicados en la organización y realización de las diferentes actividades.

Participación de los alumnos

Todo el alumnado podrá participar de las actividades programadas en el horario de la biblioteca.

Participación de las familias

Las familias podrán participar de diferentes maneras:

- ◆ En la lectura y préstamo de libros.
- ◆ Proponer y desarrollar actividades de animación a la lectura.
- ◆ Concursos literarios del alumnado.
- ◆ Colaboración en las exposiciones.
- ◆ Participación en grupos de lectura.

Participación de otras instituciones

Solicitaremos asesoramiento y colaboración :

- ◆ CIFE: Se solicitará formación y ayuda según las necesidades detectadas.
- ◆ AMPA: Existirá una coordinación de las actividades propuestas.
- ◆ Biblioteca Manuel Alvar (la más cercana a nuestro centro)
- ◆ Biblioteca de Aragón
- ◆ Departamento correspondiente de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- ◆ Otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto.



3.3.3 PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

3.3.3.1 Justificación de la propuesta

La presencia de las nuevas tecnologías y el cambio que han provocado en la forma de comunicarnos y de enseñar, ha generado, sin duda, un sinfín de posibilidades y de herramientas para expresarnos y aprender que va más allá del papel y lápiz; este es el caso de la programación y de la robótica.

La tecnología y la robótica están cada vez más presentes en nuestras vidas y debemos reflexionar sobre el necesario proceso de introducirlas en nuestras aulas como herramientas educativas en el día a día. Nos va a permitir fomentar métodos y pensamientos diferentes entre nuestros alumnos; porque el mundo que van a tener también será diferente y, seguramente, el papel de la tecnología y capacidad de adaptarse a los distintos medios será importantísimo.

La inclusión de estas metodologías va a favorecer que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar habilidades básicas de programación, en ciudadanos digitales que les permitan afrontar nuevos retos de la sociedad.

En la actualidad vivimos un boom de iniciativas que intentan acercar la programación a los niños. Algunos ejemplos son code.org (respaldadas por nombres como Bill Gates o Mark Zuckerberg), grandes proyectos como Codecademy, o la reciente incorporación de la asignatura obligatoria de programación web en algunas Comunidades Autónomas. La aparición de entornos de programación tan intuitivos como Scratch, App Inventor, plataformas abiertas como Arduino, y kits de robótica tan fáciles de usar como los LEGO Mindstorms, han creado un entorno favorable.

La enseñanza de la programación permite a los alumnos encarar procesos de autocorrección y búsqueda de errores, los enfrenta a retos de resolución de problemas complejos y contribuye a que los escolares estén más capacitados para resolver problemas complejos, incluso más allá de los ordenadores puesto que, los principios de la programación pueden ser utilizados para solucionar problemas de la vida real.

Nos gusta poner el énfasis en otros beneficios que se obtienen al desarrollar el pensamiento computacional a través de la programación en la edad escolar, y para ello nos basamos en las evidencias que se han encontrado en multitud de estudios científicos en todo el mundo que han evaluado las capacidades, destrezas y competencias desarrolladas por estudiantes al aprender a programar. Según los pioneros en el tema, como Seymour Papert (creador del lenguaje LOGO) y otros investigadores posteriores: aprender a programar cuando somos niños nos ayuda a articular y analizar nuestro conocimiento, y a tomar control de nuestro proceso de aprendizaje. De hecho existen evidencias científicas que prueban que aprender lenguajes formales durante la infancia favorece que los niños hablen y piensen de forma más precisa sobre problemas complejos. Además, la programación estimula la creatividad y las capacidades de atención y de resolución de problemas.



Es importante señalar que, además de tener los beneficios que hemos señalado anteriormente, tienen también un enfoque pragmático: “enseñemos programación a los niños porque será una competencia básica en los trabajos del futuro”.

3.3.3.2 Objetivos

1. Dotar de diferentes estrategias y recursos al alumnado para favorecer la resolución de problemas y la planificación de tareas.
2. Impulsar un rol más activo del alumno pasando de ser un mero consumidor de productos informáticos a ser el productor de los mismos.
3. Mejorar la creatividad y la autonomía mediante la producción de trabajos personales los cuales repercutirán en una mejora de la autoestima.
4. Desarrollar a través del Lenguaje computacional todos los ámbitos del desarrollo infantil (cognitivo, lógico-matemático, comunicación digital, musical, artístico y lingüístico) utilizando para ello diferentes robots, aplicaciones, sitios web, etc.
5. Estimular el desarrollo de habilidades sociales como escuchar, dialogar, ponerse de acuerdo y respetar opiniones de otros, facilitando trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y tomar decisiones en grupo.

3.3.3.3 Descripción de la propuesta de innovación. Áreas implicadas

El lenguaje de programación, que se constituye como un nuevo “idioma” que deben conocer en el siglo XXI.

La tecnología y la robótica y en definitiva el lenguaje computacional están cada vez más presentes en nuestras vidas y debemos reflexionar sobre el necesario proceso de introducirlos en nuestras aulas como herramientas educativas en el día a día. Nos va a permitir fomentar métodos y pensamientos diferentes entre nuestros alumnos; porque el mundo que van a tener también será diferente y, seguramente, el papel de la tecnología y capacidad de adaptarse a los distintos medios será importantísimo.

La propuesta que lanzamos, nos va a permitir dar un salto desde las TICs a las TACs, puesto que para su puesta en práctica se requiere que el alumno cambie su papel, y pase de ser mero consumidor de programas informáticos a ser el creador de los mismos; además el aspecto lúdico de la actividad refuerza todos los componentes positivos que la gamificación ofrece. La inclusión de estas metodologías va a favorecer que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar habilidades básicas de programación, en crecer como ciudadanos digitales que les permitan afrontar nuevos retos de la sociedad.

El proyecto de lenguaje computacional se introduce de forma transversal en el currículo.

Con él se contribuye a la mejora de todas las áreas y a su vez desarrollan las Competencias clave ya que:



CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

Desarrolla el pensamiento lógico y matemático. Les permite trabajar conceptos matemáticos como las variables o las funciones, y resolver problemas aplicando la lógica y las matemáticas. (**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**)

Facilita el trabajo autónomo de los alumnos ya que les permite la autocorrección. (**Aprender a aprender**)

Fomenta la creatividad. El alumno dispone de herramientas digitales que puede utilizar para crear y desarrollar todo tipo de productos o proyectos. (**Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor**)

Promueve la competencia digital y su alfabetización. El uso de herramientas y aplicaciones hace que los alumnos desarrollen la competencia digital de una forma sencilla y natural, y se familiaricen con su tratamiento y uso. (**Competencia digital**)

Desarrolla las habilidades sociales ya que favorece el trabajo colaborativo y en equipo, clave para su futuro laboral. (**Competencias sociales y cívicas**)

Consolida el aprendizaje de la lengua inglesa ya que a partir de 4º de primaria se realiza el proyecto en inglés. (**Competencia en comunicación lingüística**)

3.3.3.4 Actividades

Los alumnos inicialmente trabajarán una sesión semanal de lenguaje computacional. Cada nivel tendrá dos sesiones de lenguaje computacional, siendo desarrolladas de la siguiente manera:

- ◆ En una primera sesión acudirá el 50% de clase de cada nivel, quedando el resto de alumnos en sus respectivas clases junto con sus maestros, para trabajar en pequeño grupo los contenidos que más dificultad conlleven o que estén reflejados en el Plan de mejora.
- ◆ En una segunda sesión acudirá el resto del alumnado que no asistió a la primera.

De esta forma estamos consiguiendo un desdoble de cada grupo de la etapa de primaria del colegio para trabajar de una forma más directa con los alumnos y conseguimos rentabilizar al máximo los recursos, ya que está pensado de tal forma que se generan desdobles para así trabajar en pequeño grupo contenidos que lo requieran.

Los alumnos de Infantil comenzarán a trabajar con Bee-Bot.

Los alumnos de 1º hasta 3º de Primaria realizarán las actividades de la plataforma code.org que están secuenciadas por niveles de dificultad y van superando gradualmente.

Los alumnos de 4º de Primaria también trabajarán con la plataforma code.org pero tienen la dificultad añadida de hacerlo en inglés.



Los alumnos de 5º y 6º de Primaria trabajaran el lenguaje computacional a través de Scratch en inglés.

3.3.3.5 Evaluación e indicadores

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Dotar de diferentes estrategias y recursos al alumnado para favorecer la resolución de problemas y la planificación de tareas.	Evolución favorable en la secuencia de las actividades.	Seguimiento a través a plataforma code.org. Observación de las actividades realizadas con SCRATCH
2. Impulsar un rol más activo del alumno pasando de ser un mero consumidor de productos informáticos a ser el productor de los mismos.	Participación en las actividades planteadas.	Observación directa.
3. Mejorar la creatividad y la autonomía mediante la producción de trabajos personales los cuales repercutirán en una mejora de la autoestima.	Trabajo autónomo en la actividad. Expresión creativa en el desarrollo de la tarea.	Rúbrica (necesita constantemente ayuda del profesor/ a veces/nunca)
4. Desarrollar a través del Lenguaje computacional todos los ámbitos del desarrollo infantil (cognitivo, lógico-matemático, comunicación digital, musical, artístico y lingüístico) utilizando para ello diferentes robots, aplicaciones, sitios web, etc.	Valoración de la mejora en las diferencias competencias a lo largo del curso.	Entrevista y puesta en común con los tutores. Gráfico de resultados académicos.
5. Estimular el desarrollo de habilidades sociales como escuchar, dialogar, ponerse de acuerdo y respetar opiniones de otros, facilitando trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y tomar decisiones en grupo.	Trabajo de manera colaborativa	Rúbrica (Nunca/A veces/Siempre)

A lo largo del curso se llevarán a cabo reuniones de coordinación con las personas implicadas en el proyecto.



3.3.3.6 Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

- ◆ **Iniciación:** Septiembre, se iniciarán los procesos organizativos del Proyecto así como las distintas asambleas informativas a los diferentes grupos de la Comunidad Educativa.

Se crearán y difundirán las distintas plataformas digitales necesarias para llevar a término el proyecto.

Se realizará la formación a los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

- ◆ **Generalización:** De octubre de 2017 a mayo del 2018.
- ◆ **Consolidación:** Curso 2018/19

3.3.3.7 Participación de la comunidad educativa

Docentes implicados

Un maestro será el encargado de coordinar del proyecto. Se encargará de la formación de los maestros y la gestión relativa al proyecto. Alrededor de un 50% de profesorado está implicado también de forma directa en este proyecto.

Alumnos

Esta propuesta de innovación implica a todos los alumnos del colegio en la etapa de Primaria.

Familias

Dependiendo de las necesidades detectadas a lo largo del proceso, se propondrán sesiones en las que podrán participar las familias que dispongan de las técnicas y conocimientos relacionados, Jornadas de puertas abiertas, exposiciones...

Otras instituciones

- ◆ DOCEO: Participar en cursos, seminarios y grupos de trabajo.
- ◆ AULARAGON: A través de sus cursos de formación.
- ◆ CIFE: Se solicitará formación según las necesidades detectadas.
- ◆ AMPA: Existirá una coordinación de las actividades propuestas.
- ◆ Cuerpos de Seguridad del Estado: Concienciación sobre un uso correcto de las nuevas tecnologías.
- ◆ Otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto.



3.3.4 UNA ESCUELA SALUDABLE

3.3.4.1 Justificación de la propuesta

Centraremos la justificación de nuestro proyecto en torno a dos realidades:

1. Realidad de la sociedad actual.
2. Realidad de nuestro centro.

1. En lo que respecta a la **sociedad actual**, estudios recientes como el Proyecto HELENA, elaborado a nivel europeo o la tesis doctoral realizada por Luis Hernández sobre la cuantificación de la actividad física desarrollada por los escolares en la comunidad de Aragón, muestran que los índices de realización de actividad física e implicación fisiológica son mejorables en estas edades. Nuestra sociedad demanda promover e incentivar la práctica de actividad física desde las primeras edades, con el objetivo fundamental de generar hábitos saludables así como adherencia a la práctica de actividad física.

2. En lo que respecta a la realidad de nuestro centro, si analizamos históricamente, comprobamos como el área de educación física, o la práctica de actividad física en extraescolares, ha sido importante y significativa, si bien observamos cómo no termina de llegar a los niveles de práctica habitual que deseáramos en todos nuestros alumnos, especialmente en el tiempo de ocio.

Además, somos igualmente conscientes de la realidad socio-económica que caracteriza a nuestro centro y su entorno, como hemos mostrado en el primer apartado. La población inmigrante y el nivel económico medio-bajo de esta parte del barrio de Delicias, nos animan a promover actividades deportivas gratuitas, integradoras y abiertas a la participación y disfrute de todos, buscando en un perfil más lúdico y recreativo el incentivo para la participación de nuestros alumnos/as.

Por lo tanto, y fundiendo estos dos grandes referentes (sociedad actual y nuestro centro), llegamos a la conclusión de que dar un paso adelante y **promover espacios y momentos de práctica de actividad física es muy positivo para la vida de nuestro centro y la salud de nuestros alumnos/as**.

Sin ir más lejos, va a suponer un complemento ideal a algunas de las características y objetivos que sustentan el área de educación física, como la educación integral de las personas, la educación en valores, fomento de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, mejora del concepto personal (autoestima, aprender a respetar las normas, a ganar y perder), y, lo que a veces nos cuesta en la escuela, lo vamos a llevar a su entorno de referencia: tiempo de ocio, familias, su barrio, etc., sin olvidarnos de todas las mejoras en el dominio de la motricidad, las habilidades motrices, las capacidades físicas básicas o la coordinación y el equilibrio.

Por todo ello, queremos plasmar en la realidad y empezar a dar forma, filosofía y sustento a la promoción de actividad física en nuestro centro, coordinando desde el área de Educación Física, la oferta y propuestas de práctica deportiva. Además, contamos con la colaboración e implicación del A.M.P.A. en la organización de actividades extraescolares físico-deportivas.



En **resumen**: el C.E.I.P. Ciudad de Zaragoza manifiesta gran interés por la participación en este proyecto que pretende impulsar los valores de la actividad físico-deportiva y la salud.

3.3.4.2 Objetivos

1. Coordinar la realización de actividades físicas y deportivas que se desarrollan en el centro con las entidades organizadoras: área de Educación Física y AMPA tanto directa o indirectamente (a través de una federación o asociación).
2. Facilitar la participación de todo el alumnado en actividades físicas y deportivas para garantizar mejores y mayores niveles de práctica del alumnado del centro, prestando especial atención a la realidad económica de las familias para que no suponga una barrera en la práctica deportiva.
3. Presentar propuestas integradoras y co-educativas en las que los criterios predominantes sean la participación y el disfrute por encima de la competitividad.
4. Generar un clima dentro del ámbito escolar que fomente hábitos y actividades saludables.
5. Fomentar la participación de las familias en las actividades deportivas, tratando de crear un referente adulto y activo en los alumnos y alumnas, implicándoles en la dinámica lúdica y recreativa.
6. Tratar de implicar a todos los niños y niñas, especialmente a los que presenten menor índice de participación en actividades físico-deportivas o motivación por la actividad física en general.

3.3.4.3 Descripción de la propuesta de innovación. Áreas implicadas

El proyecto de Una escuela saludable se introduce de forma interdisciplinar con la otras áreas del curriculum. Con él se contribuye a la mejora de todas las áreas y el rendimiento escolar.

Dentro de las propuestas que vamos a trabajar queremos hacer hincapié en uno de sus métodos, más concretamente en el trabajo cooperativo.

Y es que desde este proyecto y también en el área de EF creemos que es una herramienta fundamental.

Desde un principio el trabajo se realizará de una forma cooperativa entre los diferentes profesores encargados en este proyecto, así como la coordinación y cooperación con las familias para poder hacer algunas de las actividades como la “Hábitos de higiene corporal”.

3.3.4.4 Actividades

Distinguimos 5 tipos de actividades respecto a su organización temporal:

- ◆ Durante los recreos: promoción de la actividad física de forma estructurada (torneos) o no estructurada (préstamo de material).
- ◆ A través de actividades complementarias: el momento concreto dentro del horario escolar. Por ejemplo, la tarde del último viernes antes de las fiestas del Pilar para la Carrera de la integración. Actividades extraescolares: de 15:15 a 16:15 o de 16:30 a 17:30 aproximadamente, las que son organizadas por el AMPA. El día de su celebración.



- ◆ Jornadas de convivencia deportiva junto a las familias, juegos tradicionales, a lo largo del curso escolar en la semana cultural del CEIP Ciudad de Zaragoza.
- ◆ Almuerzo saludable: este proyecto se lleva a cabo en nuestras aulas a día de hoy, pero nosotros queremos ir un poco más allá, para ello elaboraremos unos calendarios para las familias en la que les guiaremos y orientaremos semanalmente a tomar fruta en el almuerzo y a que no traigan bollería al colegio. Se trabajara en todas las áreas de forma transversal...
- ◆ Hábitos de Higiene corporal: queremos fomentar los hábitos saludables tanto en el colegio como fuera de él de nuestro alumnado.
 - Para ello elaboraremos carteles muy visuales, orientaremos a alumnos y familiares y les guiaremos con diferentes charlas educativas sobre el tema.
 - (uso del neceser, lavado de manos antes y después de comer, lavarse los dientes...)

De forma más detallada, indicaremos a continuación:

SEPTIEMBRE	Organización y estructuración de la propuesta anual.
OCTUBRE	Carrera de la integración Carrera Popular Ibercaja
NOVIEMBRE	Celebración de Halloween
DICIEMBRE	Celebración del Festival de Navidad (EF)
ENERO	Juegos cooperativos – Día de la Paz (EF)
FEBRERO	Celebración del carnaval: bailes y danzas, expresión Corporal, juegos del mundo...
MARZO	Torneo interno Floorball último ciclo
ABRIL	Juegos tradicionales aragoneses (EF) Realización Torneo interno Datchball 3º,4º,-5º,-6º
MAYO	Actividades de la semana cultural: Jornada de convivencia deportiva junto a las familias. Celebración Sports Day Celebración fiesta de las actividades extraescolares
JUNIO	Fiesta fin de curso y exhibiciones actividades extraescolares
A LO LARGO DE TODO EL CURSO	Actividades Extraescolares AMPA Actividades propuestas en los Recreos “Recreos activos” Almuerzo saludable Hábitos de higiene personal



3.3.4.5 Evaluación e indicadores

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Coordinar la realización de actividades físicas y deportivas que se desarrollan en el centro con las entidades organizadoras: área de Educación Física y AMPA tanto directa o indirectamente (a través de una federación o asociación).	Evolución favorable en la secuenciación de las actividades	Entrevistas con las familias Seguimiento a través de tutorías
2. Facilitar la participación de todo el alumnado en actividades físicas y deportivas para garantizar mejores y mayores niveles de práctica del alumnado del centro, prestando especial atención a la realidad económica de las familias para que no suponga una barrera en la práctica deportiva.	Participación en las actividades planteadas	Observación directa Rúbrica (participa : Si/no)
3. Presentar propuestas integradoras y co-educativas en las que los criterios predominantes sean la participación y el disfrute por encima de la competitividad.	Trabajo de forma cooperativo Trabajo en equipo	Observación directa
4. Generar un clima dentro del ámbito escolar que fomente hábitos y actividades saludables.	-Autonomía del alumnado en la toma de decisiones. -Respeto a las personas y a las normas como garantía de convivencia en sociedad. -El esfuerzo como elemento positivo, de reconocimiento y estímulo. -Cooperación, solidaridad, generosidad y empatía con los demás.	Charlas orientativas Calendarios semanales Hojas de registro



	<p>-La confianza y la autoestima ajustada a la realidad personal de cada uno.</p> <p>-Espíritu de equipo en contraposición al individualismo competitivo.</p> <p>-Hábitos saludables de higiene y alimentación.</p>	
5. Fomentar la participación de las familias en las actividades deportivas, tratando de crear un referente adulto y activo en los alumnos y alumnas, implicándoles en la dinámica lúdica y recreativa.	Evolución de la participación familiar	Entrevistas y puesta en común con los tutores y coordinadores del proyecto.
6. Tratar de implicar a todos los niños y niñas, especialmente a los que presenten menor índice de participación en actividades físico-deportivas o motivación por la actividad física en general.	Participación en las tareas planteadas	Rúbrica: Participa en las actividades (siempre/a veces/nunca) Observación directa Registros

3.3.4.6 Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

◆ **Iniciación:**

Septiembre: Se iniciarán los procesos organizativos de la propuesta así como las distintas asambleas informativas a los diferentes grupos de la Comunidad Educativa. Se crearán y difundirán las distintas informaciones necesarias para llevar a término el proyecto.

Se realizará la formación a los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

◆ **Generalización:** A lo largo del curso 2017/18

◆ **Consolidación:** Curso 2018/19

3.3.4.7 Participación de la Comunidad Educativa

En este proyecto la participación de los alumnos, profesores y familias es fundamental ya que todos van a tener su protagonismo.

En primer lugar los profesores van a ser los encargados de transmitir a las familias y alumnos las obligaciones que van a tener que asumir para que se pueda llevar a cabo dicho proyecto además de organizar todas a las actividades de que se llevaran a cabo en el centro.

Actividades diarias como el “recreo activo” “almuerzo saludable” y otras que se desarrollarán puntualmente como la “carrera de la integración”, “torneos de datchball” entre otras muchas como hemos reflejado con anterioridad.



Los alumnos serán los protagonistas junto a las familias que también interactuarán junto a ellos en las diferentes actividades.

Por ello necesitamos involucrar a toda la Comunidad Educativa en nuestro proyecto como veremos a continuación:

Docentes implicados

Un maestro será el encargado de coordinar el proyecto. Se encargará de la formación de los maestros y la gestión relativa al proyecto. Alrededor de un 50% de profesorado está implicado también de forma directa en este proyecto.

Alumnos

Esta propuesta de innovación implica a todos los alumnos del colegio en la etapa de Primaria.

Familias

Las familias son parte importante de este proyecto, por ello necesitamos gran participación e implicación.

Otras instituciones

- ◆ DOCEO: Participar en cursos, seminarios y grupos de trabajo.
- ◆ AULARAGON: A través de sus cursos de formación.
- ◆ CIFE: Se solicitará formación según las necesidades detectadas.
- ◆ AMPA: Existirá una coordinación de las actividades propuestas.
- ◆ Entidades que potencien el reciclado de distintos productos.
- ◆ Centro de salud del barrio
- ◆ ONGs
- ◆ Cruz Roja
- ◆ Cáritas
- ◆ Cuerpos de Seguridad del Estado: Para la realización de carreras u otras medidas de seguridad necesarias en las actividades planteadas.
- ◆ Otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto.



3.3.5 GRUPOS INTERACTIVOS

3.3.5.1. Justificación de la propuesta de innovación

Debido a la necesidad del cambio metodológico en las aulas, la realización de grupos interactivos es una magnífica propuesta para aprovechar todos los recursos de la comunidad educativa. Además en nuestro centro, debido a la amplia diversidad cultural y lingüística es una magnífica dinámica para implicar a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Además, sin ser el objetivo serviría como reciclaje o aprendizaje de muchos contenidos por parte de las familias. Implicar a todas las familias y la educación y aprendizaje entre iguales sería el gran objetivo de esta propuesta metodológica innovadora.

La forma de organizar el aula desde esta perspectiva supone realizar agrupaciones heterogéneas en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. de alumnos y alumnas. En cada grupo se realiza una actividad concreta corta de tiempo mientras una persona adulta (estudiante universitario, familiar, antiguos alumnos, otro profesorado o profesional de otro ámbito, etc.) tutoriza el grupo asegurando que trabajen la actividad y que se desarrolle aprendizaje entre iguales. Al ser grupos heterogéneos, siempre hay estudiantes que acaban antes la actividad, con lo que la persona que dirige el grupo se encarga de que ayuden a sus compañeros y compañeras, generando un diálogo y unas interacciones que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado y no solamente del que va más retrasado. Cuando finaliza el tiempo establecido para finalizar la actividad (15/20 minutos), cada grupo se levanta de la mesa y se sienta en otra, cambiando de actividad y de persona tutora con lo que, al final de la sesión, han podido realizar 4 o 5 actividades distintas sobre un tema en concreto que se esté trabajando. De esta manera se consigue que “todos” los alumnos trabajen, sin darse cuenta, más que en la dinámica de un aula tradicional; se ayuden o reciban ayuda de un compañero y se diviertan y entusiasmen por el aprendizaje.

Como hemos visto, los Grupos Interactivos son una de las formas de concretar una agrupación inclusiva del aula. Además, los Grupos interactivos se basan en el aprendizaje dialógico y sus siete principios: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.

3.3.5.2. Objetivos

1. Provocar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita la participación educativa en el aula, junto con el profesorado, de los diferentes sectores de la comunidad: familias, voluntarios, etc.
2. Promover el éxito escolar mejorando los resultados del alumnado.
3. Mejorar la convivencia entre el alumnado, el profesorado y la comunidad educativa.
4. Fomentar un cambio organizativo en las aulas.



5. Favorecer la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Potenciar el acercamiento directo del alumnado sin distinción de edad, género, cultura o capacidad a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo
7. Mejorar las competencias clave a través de metodologías activas.

3.3.5.3. Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas

Los grupos interactivos son una forma de organización del aula en grupos reducidos y heterogéneos y con una redistribución de los recursos humanos disponibles.

Grupos reducidos y heterogéneos. Los grupos suelen ser de entre 4 y 5 alumnos y alumnas. Se garantiza heterogeneidad en cuanto a nivel de conocimientos, habilidades, género, cultura, lengua, etc. A más heterogeneidad, mejor. El alumnado con necesidades educativas especiales o dificultades con la lengua por venir de otro país, por ejemplo, no quedan al margen sino que participa activamente en los mismos grupos interactivos con sus compañeros.

Redistribución de recursos. En los grupos interactivos participan diversas personas adultas, no para asumir grupos con determinadas dificultades o nivel de aprendizaje, sino para dinamizar las relaciones entre alumnado diverso que se ayuda y aprende dialógicamente. Cada grupo cuenta con la presencia de una persona adulta, que puede ser: profesorado y profesionales especialistas (logopedas o psicopedagogos/as, entre otros), alumnado universitario en prácticas, voluntarios o voluntarias de la comunidad (familiares, ex alumnos y alumnas, etc). De nuevo: a más heterogeneidad mejor; si conseguimos personas de diferentes culturas, experiencias y niveles académicos más incrementa la riqueza de las interacciones.

Esto implica una optimización de los recursos existentes para dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado de forma eficiente, sin necesidad de separarlos, dividirlos o segregarlos. La reubicación de los recursos humanos consiste en utilizarlos de forma inclusiva dentro del aula con el fin de maximizar los aprendizajes en beneficio de todos y todas.

Características principales

- ◆ Una forma de organización del aula.
- ◆ Grupo reducido de alumnado agrupado de forma heterogénea de niveles de aprendizaje, cultura o género.
- ◆ Grupos donde se establecen relaciones entre los alumnos que forman parte del grupo por medio del diálogo igualitario.
- ◆ Cada grupo cuenta con la presencia de un adulto referente que puede ser el maestro, familiares u otros voluntarios. El aprendizaje de los alumnos depende cada vez más del conjunto de sus interacciones y no sólo de las que se producen en el aula tradicional.
- ◆ La participación de las personas voluntarias en el aula facilita el aprendizaje y aumenta la motivación de los niños por el aprendizaje, creando un buen clima de trabajo.
- ◆ Todos los alumnos del grupo trabajan sobre las mismas tareas.
- ◆ Tanto el profesorado como las personas voluntarias mantienen unas altas expectativas sobre el alumnado.



Todos los alumnos aprenden, incluso aquellos que tienen facilidad, porque ayudar al otro implica un ejercicio de metacognición, que contribuye a consolidar conocimientos, hasta el punto de ser capaz de explicárselos a otras personas.

Las áreas implicadas serían el área de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, además también se puede extender a Ciencias Naturales y Sociales, inglés y educación física.

3.3.5.4. Actividades

Para considerar de calidad las actividades deben motivar a los alumnos y alumnas, facilitar el aprendizaje, suscitar actitudes positivas, desarrollar la expresión y la creatividad, despertar interés por un trabajo de investigación y provocar debates entre otros.

Una buena práctica educativa, independientemente del tema que se quiera trabajar, debe seguir unos criterios tales: que la actividad utilice estrategias de participación, que promueva el aprendizaje cooperativo, que facilite el pensamiento crítico, que use diferentes técnicas y métodos para facilitar la adaptación a diferentes realidades y grupos, que se trabajen las emociones y la afectividad, que se trabaje la construcción teórica a partir de la práctica y que el recurso permita la diversidad del ritmo de aprendizaje.

Actividades motivadoras

- ◆ Actividades que se hacen en grupo y requieran de cooperación.
- ◆ Actividades que se trabajen de forma individual y que fomenten la reflexión personal.
- ◆ Imágenes insertadas en las actividades.
- ◆ Actividades que representan experiencias reales.
- ◆ Uso de nuevas tecnologías.
- ◆ Juegos.

Actividades que fomenten el aprendizaje por descubrimiento guiado

- ◆ Búsqueda de información.
- ◆ Toma de decisiones de forma conjunta.
- ◆ Toma de decisiones de forma individual.
- ◆ Fomentar el diálogo.

Actividades que fomenten la creatividad

- ◆ Propuesta de actividades por parte de los alumnos.
- ◆ Libre representación de conclusiones por parte de los alumnos.
- ◆ Juego creativo.
- ◆ Creación de actividades por parte de los alumnos.
- ◆ Exposición de respuestas abiertas.

Actividades en las que se trabaja la comunicación en el aula

- ◆ Exposiciones en público.
- ◆ Role-playing.
- ◆ Lluvia de ideas.
- ◆ Actividades de mímica.
- ◆ Expresar sentimientos.



CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

- ◆ Actividades que fomenten la resolución pacífica de conflictos.
- ◆ Actividades donde trabajan diferentes conductas pasivas, agresivas y asertivas.

Los grupos interactivos acostumbran a priorizarse en las asignaturas instrumentales tales como lenguas, lengua extranjera y matemáticas; aunque también existen experiencias de grupos interactivos en otras áreas como educación física.

Con los grupos hechos y cada uno con una persona adulta, la clase se divide en periodos cortos, de 15 a 20 minutos, en cada uno de los cuales cada grupo debe resolver una actividad instrumental determinada. Estas actividades son rotativas, de modo que a lo largo de una sesión cada pequeño grupo ha pasado por unas 4 actividades, cada una de ellas dinamizadas por una persona adulta diferente. Trabajar de esta manera hace posible que se puedan acelerar los aprendizajes y multiplica las interacciones con iguales y con personas adultas diferentes.



Siguiendo este esquema,

- ◆ Todos los niños y niñas del grupo participan en actividades cortas: de 15-20 minutos.
- ◆ Los grupos se relacionan y colaboran a través de la interacción dialógica (diálogo igualitario) para resolver las actividades de aprendizaje; es decir, se potencia que el diálogo se base en el poder de las argumentaciones y no por si es el niño que sabe más o menos.
- ◆ El maestro/a es el responsable de aula, encargado de coordinar las actividades, gestionar lo que pase en ella y proporcionar el apoyo necesario a quien lo necesite.
- ◆ Tanto el profesorado como las voluntarias/os mantienen unas altas expectativas hacia los alumnos y alumnas.



El siguiente ejemplo ilustra la dinámica de funcionamiento de los grupos interactivos

Sesión de grupos interactivos propuesta para los cursos de 5º y 6º. La maestra ha preparado cuatro actividades diferentes para trabajar aspectos tratados durante la semana en Lengua Castellana y Literatura y así reforzar todo lo que se ha explicado.

(1) Actividad de comprensión lectora. Un texto narrativo breve que los y las alumnas leen individualmente y comentan el significado. Después contestan varias preguntas sobre la lectura y las corrigen conjuntamente, dialogando unos con a otros.

(2) Actividad de expresión oral. A partir de unos cuadros de pintura que muestran diferentes pasajes del libro de La Odisea, el alumnado deberá recordar de qué pasaje se trata y explicar qué sucedía exactamente en esa parte de la historia. Cada cuadro es para un alumno, el cual tendrá que explicar a los otros qué sucede en esa imagen. El resto de los compañeros y compañeras corrigen al que explica fijándose en el contenido de su exposición pero también en la postura, el vocabulario y expresiones que usa, el tono de voz, etc. y le hacen sugerencias para mejorar la expresión oral.

(3) Actividad de expresión escrita. Las alumnas deben escribir una pequeña carta a Don Quijote de la Mancha para convencerle de que deje de leer libros de caballería. Deben dar consejos, explicaciones y argumentos de los problemas que le puede causar, lo dialogan, lo escriben y a medida que van acabando se intercambian las cartas para corregírselas unos a otros y comentar sus aciertos y errores.

(4) Actividad de léxico y ortografía. Esta actividad tiene tres partes: Las alumnas trabajan con los portátiles y hacen un breve dictado en un documento de Word. Conjuntamente y ayudándose deben corregir las palabras que les salen subrayadas en rojo y en verde y descubrir su escritura correcta. Se comentan las palabras que no se entienden y las que nadie sabe el significado se buscan en diccionarios on-line. El alumno que primero la encuentra, piensa una frase con esa palabra y la dicta a sus compañeros.

Contamos con una hora y media de clase, así que cada actividad puede durar aproximadamente 20 minutos. La maestra recibe a las personas voluntarias y distribuye las cuatro actividades, preguntándoles cuál prefieren hacer. Resuelven dudas en el caso de que los voluntarios las planteen. Cada voluntario se hace responsable de una de las actividades, se inicia la clase y se sientan cada uno con un grupo diferente. Plantean la actividad a los niños, les ayudan, dinamizan y potencian que interaccionen entre ellos y ellas.



3.3.5.5. Evaluación e indicadores

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Provocar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita la participación educativa en el aula, junto con el profesorado, de los diferentes sectores de la comunidad: familias, voluntarios, etc.	Se ha llevado a cabo el cambio de participación educativa en el aula.	Listas de control.
2. Promover el éxito escolar mejorando los resultados del alumnado.	Esta propuesta innovadora mejora los resultados académicos del alumnado.	Rúbricas.
3. Mejorar la convivencia entre el alumnado, el profesorado y la comunidad educativa.	Mejoras en la comunicación y convivencia de toda la comunidad educativa.	Observación directa y registro anecdótico.
4. Fomentar un cambio organizativo en las aulas.	Conlleva un cambio organizativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Listas de control.
5. Favorecer la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La comunidad educativa se siente partícipe de la educación de la educación.	Cuestionario.
6. Potenciar el acercamiento directo del alumnado sin distinción de edad, género, cultura o capacidad a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.	Se ha favorecido y fomentado la enseñanza entre iguales.	Observación directa y registro anecdótico.
7. Mejorar las competencias clave a través de metodologías activas.	Se ha mejorado los resultados de los alumnos.	Rúbrica.



3.3.5.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

- ◆ **Iniciación:** correspondiente al curso 2017-2018:
 - En el primer trimestre se llevará a cabo formación sobre la propuesta para todo el profesorado, dentro de la formación de centro.
 - En el segundo trimestre se informará a los padres sobre la puesta en marcha de los grupos interactivos en la primera reunión general con los padres en las clases que se vaya a llevar a cabo.
 - En este segundo trimestre se creará un grupo de voluntarios entre toda la comunidad educativa. Familiares, ex-alumnos, alumnos de la Universidad, profesorado jubilado, todo tipo de persona que este por la labor de colaborar.
 - En el tercer trimestre se llevará a cabo de manera experimental en el área de Lengua Castellana y Literatura en los cursos impares de Educación Primaria.

- ◆ **Generalización** se llevará a cabo en el curso 2017-2018:
 - En el primer trimestre, en los cursos pares de Educación Primaria se realizará en el área de Lengua Castellana, una sesión de grupos interactivos al mes.
 - En el segundo trimestre se extenderá al resto de los grupos una vez al mes, al igual que los cursos anteriores.
 - En el tercer trimestre, se seguirá una vez al mes en el área de Lengua.

- ◆ **Consolidación** en el curso 2018-2019:
 - Se seguirá en todos los cursos en el área de Lengua Castellana.
 - En el segundo y el tercer trimestre se unirá el área de Matemáticas.

3.3.5.7. Participación de la Comunidad Educativa

Como hemos dicho, los grupos interactivos tienen como elementos clave las interacciones y el diálogo. Las interacciones y el diálogo como herramienta que media el aprendizaje. Así los grupos interactivos se convierten en subcomunidades de aprendices mutuos donde predominan los actos comunicativos dialógicos, que buscan el entendimiento y se basan en las pretensiones de validez. Se crearán grupos de voluntariado con sesiones previas de información y formación.

Las personas adultas que participan enriquecen las interacciones dialógicas, aportando su inteligencia cultural al aprendizaje, potenciando relaciones de solidaridad y de superación de estereotipos. Es frecuente que entren personas a hacer grupos interactivos y ayudar alumnado a resolver problemas o tareas de lectura que ellas mismas no podrían resolver. Como su tarea consiste en dinamizar y lograr que el alumnado se ayude entre sí para realizar la tarea, no supone ningún problema el hecho de no dominar materias académicas. En otros casos, tienen conocimientos que de otra manera quedarían desaprovechados, como familiares inmigrantes con dominio del inglés y de otros idiomas, por poner sólo un ejemplo. Pero igualmente su función consiste en promover las interacciones de calidad e igualitarias entre el alumnado para resolver las tareas.

Para la creación del voluntariado en los grupos interactivos se seguirá en protocolo “Guía del voluntariado en grupos interactivos” realizado por el Gobierno de Aragón mediante el servicio de innovación y orientación educativa de la Dirección General de Política educativa y educación permanente.



3.3.6 RADIO ESCOLAR

3.3.6.1. Justificación de la propuesta de innovación

Entendemos que el uso que se hace del lenguaje en nuestra sociedad es cada vez más limitado, tanto a nivel oral como escrito; es un lenguaje de consumo rápido, un, si se nos permite la expresión, “fast language” que lo está reduciendo a la más mínima expresión. Para contrarrestar esta tendencia, queremos respaldar los planes de mejora del Centro potenciando el cuidado en la producción del lenguaje y creemos que un medio como la radio es una excelente herramienta para que nuestros alumnos sean conscientes de la importancia de una adecuada expresión, tanto oral como escrita; además, esa toma de consciencia vendrá dada gracias a la autocrítica que realizarán mediante la comprensión de los textos orales y escritos que ellos mismos produzcan.

La emisora escolar que vamos a implantar va a ser también una ventana abierta al resto de la Comunidad Educativa, ya no será únicamente un producto de consumo interno dentro del Colegio, sino que sus emisiones (ya sean en directo o grabadas) podrán ser apreciadas por el resto de componentes de la Escuela: familias, barrio, otros Centros Educativos, etc., los cuales gracias a esta emisora podrán tener acceso al corazón de su Colegio.

Otro aspecto decisivo para la elección de esta herramienta es el hecho de que queremos que nuestro alumnado deje de ser únicamente receptor y consumidor de productos elaborados por otros para pasar a ser ellos mismos lo creadores y productores. Sobre este aspecto, es de resaltar el cambio metodológico que esta adopción de roles implica, puesto que el nuevo papel del alumno será mucho más activo en la realización de las actividades al pasar de ser mero espectador a organizador adoptando así un papel mucho más importante en las actividades a realizar.

Hemos de destacar el aspecto tan creativo y motivador que tiene esta actividad, ya que al asumir que el papel del profesor es únicamente el de guía, los alumnos disponen de una gran libertad para crear contenidos para la emisora y para tomar decisiones acerca de su funcionamiento. Este hecho también refleja nuestra apuesta por fomentar la responsabilidad del alumnado y por otorgarles nuestra confianza.

El nuevo papel a desempeñar por el alumno, un papel mucho más activo, unido al aspecto tan creativo que una emisora escolar ofrece, mejorará la autoestima y valoración personal del alumno y redundará en una mayor implicación hacia su Colegio y todo lo ocurra en él.

3.3.6.2. Objetivos de la nueva propuesta



1. Continuar con la apertura del Colegio al resto de la Comunidad Educativa.
2. Dotar al alumno de un rol más activo y autónomo en el desarrollo de las actividades del Centro.
3. Reforzar el Plan de Mejora del Centro desarrollando el gusto por la correcta comunicación en el lenguaje, tanto oral como escrita.
4. Potenciar el trabajo colaborativo mediante grupos flexibles en la realización de tareas.
5. Fomentar la creatividad y el espíritu crítico en nuestros alumnos.

3.3.6.3. Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas

Resulta obvio decir que la competencia clave más beneficiada con la aplicación de esta actividad será la Lingüística, y como principal representante de la misma será el área de Lengua en sus tres vertientes (español, inglés y francés) la más implicada; también se verá muy reforzado el desarrollo en la Competencia Digital, necesaria para la parte técnica de las emisiones. El resto de las competencias clave también se verán reflejadas en las diferentes secciones de los programas radiofónicos.

Aparte del desarrollo de la mejora en el lenguaje que se procura o del desarrollo de la creatividad que conlleva la creación de programas de radio, el verdadero aspecto innovador del proyecto es el cambio de rol que se procura impulsar: ya no pretendemos que nuestros alumnos sean únicamente meros receptores de mensajes sino que lo que queremos es que sean ellos a su vez los mismos que los producen. Mediante esta actividad, los alumnos serán los verdaderos protagonistas de la tarea, relegando al profesor al papel de coordinador necesario.

Creemos que este nuevo papel protagonista del alumno va a mejorar su relación con la Escuela al pasar a formar parte de ella de manera activa. Esta nueva relación se trasladará al resto de alumnos que no participen como productores de la actividad sino como receptores del programa en su hora de emisión, ya que mediante la empatía sentirán formar parte del Centro y desear participar de manera activa en él. Pensamos también que gracias a las emisiones radiofónicas producidas por alumnos, aquellos compañeros que las escuchen pueden sentirse más representados; por ejemplo, si en el programa de radio emitido a la hora del recreo se producen declaraciones tan sencillas como “tenemos que dejar limpio el patio tras el recreo”, entendemos que si el emisor de dicha declaración es un alumno, la respuesta del resto será más favorable al haber un vínculo más estrecho con el emisor.

En resumen, lo que pretendemos es que además de que los alumnos estén en el Centro, **sean** Centro.

3.3.6.4. Actividades

La sesión semanal en la que se realizarán las emisiones radiofónicas tendrá lugar los martes de 15:30 a 16:30 con un grupo de alumnos de 5º y 6º no superior a 15.

En dicha sesión, los alumnos encargados de la emisión junto con el profesor responsable se encargarán del reparto de tareas, de la elaboración del guión radiofónico, de su emisión y de su grabación, con la idea de que poco a poco el papel del profesor se vaya diluyendo otorgando así a los alumnos y alumnas un papel más activo y autónomo.



En las primeras sesiones el profesor dará ideas para las diferentes secciones de la emisión (noticias del colegio, actividades complementarias, entrevistas a miembros de la Comunidad Educativa, actividades para niños y niñas en Zaragoza, cine, música, videojuegos, Educación en Valores, etc.), buscará programas elaborados en otros centros para escucharlos junto a los alumnos e irá guiando el proceso de producción. Más adelante el principal protagonismo residirá en los alumnos y alumnas, los cuales tendrán que responder a una mayor responsabilidad.

Además del trabajo realizado en la sesión del martes, los encargados de la emisora también irán elaborando el material para cada programa a lo largo de la semana previa, mediante la preparación de los textos que conformarán las diferentes secciones o mediante la propia grabación a otros miembros de la Comunidad Educativa (otros alumnos, familias, etc.) que una vez guardada se emitirá en la sesión en directo del martes.

La coordinación entre el profesor encargado de la emisora y el resto de profesorado es fundamental y debe ser continuo a lo largo de todo el curso para así poder mejorar y/o utilizar diferentes recursos trabajados a lo largo de toda la semana.

La emisión podrá ser escuchada en directo vía online y además será guardada y expuesta en el sitio web del Centro para que en cualquier momento se pueda tener acceso a la misma. El programa ya grabado se emitirá en horario de recreo del último día lectivo de la semana.

3.3.6.5. Evaluación e indicadores

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
1. Continuar con la apertura del Colegio al resto de la Comunidad Educativa.	Participación (activa o pasiva) de los miembros de la Comunidad Educativa.	Encuestas. Hoja de registro de aquellos que participan en las emisiones. Control del número de visitas del sitio web correspondiente y/o seguimiento en redes sociales.
2. Dotar al alumno de un rol más activo y autónomo en el desarrollo de las actividades del Centro.	Trabajo en equipo de manera autónoma en la realización de las emisiones.	Observación en el aula. Rúbrica(nunca/a veces/ habitualmente /siempre)



<p>3. Reforzar el Plan de Mejora del Centro desarrollando el gusto por la correcta comunicación en el lenguaje, tanto oral como escrita.</p>	<p>Seguimiento de las diferentes emisiones para establecer una comparación y así comprobar la evolución.</p>	<p>Guión radiofónico. Audición de las emisiones.</p>
<p>4. Potenciar el trabajo colaborativo mediante grupos flexibles en la realización de tareas.</p>	<p>Muestra respeto y empatía hacia las propuestas de los compañeros</p>	<p>Observación en el aula. Rúbrica(nunca/a veces/ habitualmente /siempre)</p>
<p>5. Fomentar la creatividad y el espíritu crítico en nuestros alumnos</p>	<p>Gusto por la creatividad y la mejora constante mediante la valoración del trabajo realizado.</p>	<p>Registro de la valoración de las propuestas realizadas y su razonamiento.</p>

3.3.6.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

- ◆ **Iniciación:** Septiembre/Octubre 2017:
 - Adquisición del material necesario.
 - Formación de Grupos de Trabajo
 - Reuniones iniciales de Coordinación con los profesores.
- ◆ **Generalización:** Curso 2017-18.
- ◆ **Consolidación:** Curso 2018-19.

3.3.6.7. Participación de la comunidad educativa

Docentes implicados

Dos maestros serán los encargados de coordinar del proyecto. Los cuales se encargarán de la formación del resto de compañeros y la gestión relativa al proyecto. Además de estos coordinadores, el resto del profesorado del Centro también está implicado, pues es en todas las clases en las que se generarán contenidos para las emisiones radiofónicas.

Alumnos

Esta propuesta de innovación implica a todos los alumnos del colegio del Centro aunque no en el mismo grado de participación. Alumnos y alumnas de 5º y 6º serán los encargados de organizar y realizar las emisiones radiofónicas, pero el resto de alumnos y alumnas tienen



el importante papel de productores o lectores de textos en general con los que completar la emisión.

Familias

Abierta a la Comunidad Educativa como es esta actividad, las familias están invitadas a participar en los diferentes programas radiofónicos.

Otras instituciones

- ◆ DOCEO: Participar en cursos, seminarios y grupos de trabajo.
- ◆ AULARAGON: A través de sus cursos de formación.
- ◆ CIFE: Se solicitará formación según las necesidades detectadas.
- ◆ AMPA: Existirá una coordinación de las actividades propuestas.
- ◆ Otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto.

3.3.7 TALLER DE ESPAÑOL

3.3.7.1. Justificación de la propuesta

La necesidad de aprender la lengua española en nuestros alumnos es incuestionable, bien sea por desconocimiento total del idioma o por la necesidad de ampliar el conocimiento y mejorar el vocabulario. Por ello planteamos un taller para mejorar la competencia lingüística española en los alumnos que lo necesiten.

Con este taller pretendemos alcanzar fundamentalmente dos objetivos. Por un lado, presentar de forma práctica los principios del “Aprendizaje basado en proyectos” en el campo de las segundas lenguas, y por otro, adquirir un mayor conocimientos de la lengua.

Buscábamos una nueva estrategia de enseñanza que hiciera posible que los alumnos se encontraran inmersos en situaciones en las que pudieran hacer un uso auténtico de la lengua y llevar a cabo un proyecto o “macrotarea” que superara el marco de la propia clase.

Al mismo tiempo, no podíamos olvidar que impartimos un curso de lengua extranjera con fines específicos, con todo lo que eso conlleva: trabajar todas las destrezas, prestar especial atención al léxico específico, crear espacios de trabajo fuera del aula para que el aprendizaje vaya más allá de las horas presenciales, etc.

3.3.7.2. Objetivos de la propuesta

1. Hacer que la experiencia de aprendizaje contribuya a la educación global de la persona.
2. Conseguir que los alumnos participen con entusiasmo en actividades grupales y/o individuales.
3. Permitir que los alumnos valoren sus posibilidades de pensar y hacer.



4. Ayudar a los alumnos a reconocer un problema y estudiar distintas formas de resolverlo.
5. Invitar a los alumnos a aceptar las diferencias individuales y los distintos puntos de vista.

3.3.7.3. Descripción de la propuesta de innovación. Áreas implicadas

Esta propuesta:

- ◆ Se llevará a cabo en horario de 15'30 a 16'30 dos días a la semana.
- ◆ El número de alumnado no será superior a 10.
- ◆ Las familias de alumnado participante, tendrá que cumplimentar una ficha en la que se comprometan a la asistencia de sus hijos.
- ◆ La elección del alumnado se realizará teniendo en cuenta el desconocimiento total o parcial del idioma, la edad y las propuestas del profesorado.

Esta Proyecto está fundado en los “Aprendizajes basados en Proyectos”.

La aplicación del “Aprendizaje basado en Proyectos” en el campo de la enseñanza de segundas lenguas tiene su origen en la didáctica del inglés como lengua extranjera y ha experimentado un notable desarrollo en los últimos años. En palabras de Van Lier (2004) con esta metodología “los alumnos se encuentran en situaciones que requieren un uso auténtico de la lengua con el fin de comunicar y llevar a cabo unas determinadas tareas que superan el marco de la propia clase”. Hay que tener en cuenta que el aprendizaje de segundas lenguas el producto final es, al mismo tiempo, un objetivo y un medio. Por un lado, el producto final es el objetivo al que apuntan una serie de actividades y tareas, y por otro, es el medio para el aprendizaje de una lengua, ya que para la realización de las actividades es necesario hacer uso de la lengua que se aprende. Durante el proceso de aprendizaje se van activando todas las destrezas lingüísticas y aprendiendo la gramática y el vocabulario que se necesitan en cada momento.

Esta propuesta contribuye a la mejora de todas las áreas y a su vez desarrollan las Competencias clave ya que:

- Les prepara para la vida laboral: los alumnos adquieren gran variedad de habilidades y de competencias, tales como trabajar de forma colaborativa, negociar, tomar decisiones, gestionar adecuadamente su tiempo, entender otras culturas, solucionar problemas, manejar diferentes herramientas o investigar.
- Da la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos y los invita constantemente a ir reflexionando sobre el por qué de las acciones que llevan a cabo y su finalidad.
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- Aumenta la autoestima.

3.3.7.4. Actividades

Se elegirán temáticas acordadas con los alumnos (la ciudad, los oficios...)

Cada unidad consta de cuatro bloques bien diferenciados y que responden a diferentes objetivos:



CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

- ◆ **Bloque 1:** Activar conocimientos previos: da a los estudiantes la posibilidad de aportar lo que saben sobre el tema a partir de su experiencia y conocimientos del mundo.
- ◆ **Bloque 2:** Desarrollar el tema con la tarea que se proponga.
- ◆ **Bloque 3:** Explicar el proyecto y los pasos a realizar.
- ◆ **Bloque 4:** Reflexionar y debate sobre el tema.

Los bloques 1 y 2 sirven de base para el desarrollo de las actividades en las que se trabajan las diferentes destrezas y permiten a los estudiantes ampliar su vocabulario, general y específico, y asimilar las estructuras gramaticales propias del nivel.

3.3.7.5. Evaluación e indicadores

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Hacer que la experiencia de aprendizaje contribuya a la educación global de la persona.	Participación en las actividades planteadas.	Observación directa.
2. Conseguir que los alumnos participen con entusiasmo en actividades grupales y/o individuales.	Participación en las actividades planteadas.	Observación directa. Diana de evaluación
3. Permitir que los alumnos valoren sus posibilidades de pensar y hacer.	Trabajo autónomo en la actividad. Expresión creativa en el desarrollo de la tarea.	Rúbrica (necesita constantemente ayuda del profesor/ a veces/nunca)
4. Ayudar a los alumnos a reconocer un problema y estudiar distintas formas de resolverlo.	Valoración de la mejora en las diferencias competencias a lo largo del curso.	Entrevista y puesta en común con los tutores. Gráfico de resultados académicos.
5. Invitar a los alumnos a aceptar las diferencias individuales y los distintos puntos de vista.	Trabajo de manera colaborativa	Rúbrica (Nunca/A veces/Siempre)



3.3.7.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

◆ **Iniciación:**

Septiembre: Se iniciarán los procesos organizativos del proyecto así como las distintas asambleas informativas a los diferentes grupos de la Comunidad Educativa.

Se crearán y difundirán las distintas plataformas digitales necesarias para llevar a término el proyecto.

Se realizará la formación a los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

◆ **Generalización:** A lo largo del curso 2017/18

◆ **Consolidación:** Curso 2018/19

3.3.7.7. Participación de la Comunidad Educativa

Docentes implicados

Un maestro será el encargado de coordinar la propuesta. Se encargará de la formación de los maestros y la gestión relativa al proyecto.

Alumnos

Esta propuesta de innovación implica a los alumnos del colegio que los tutores propongan para el taller.

Familias

Dependiendo de las necesidades detectadas a lo largo del proceso, se propondrán sesiones en las que podrán participar las familias.

Otras instituciones

- ◆ DOCEO: Participar en cursos, seminarios y grupos de trabajo.
- ◆ AULARAGON: A través de sus cursos de formación.
- ◆ CIFE: Se solicitará formación según las necesidades detectadas.
- ◆ AMPA: Existirá una coordinación de las actividades propuestas.
- ◆ Otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto.
- ◆ CAREI: Solicitar información y recursos

3.3.8 REFUERZO ESCOLAR

3.3.8.1. Justificación de la propuesta de innovación

El plan de refuerzo educativo surge como una necesidad de apoyar a los alumnos que no alcanzan las competencias básicas o presentan dificultades puntuales de aprendizaje y, por tanto, bajas calificaciones, lo que repercute en el funcionamiento normal de la clase.



El alumnado que hasta ahora necesitaba este refuerzo, en la mayoría de los casos debía salir de su aula ordinaria, lo que implicaba la pérdida de ejercicios o contenidos que en ese mismo momento se llevan a cabo dentro del su aula.

En esta etapa educativa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad al alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

Con el refuerzo educativo se trata de articular las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el Equipo Docente, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias; acoger y reconocer la singularidad de cada uno de sus alumnos; y a propiciar que la construcción de la enseñanza, sus fines y sus metas sean colectivos, permitiendo que todos los miembros de la comunidad educativa puedan formar parte de ella.

3.3.8.2. Objetivos de la nueva propuesta

- ◆ Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las Competencias Básicas de las áreas de Lengua y Matemáticas.
- ◆ Adquirir hábitos de organización, estudio y constancia en el trabajo.
- ◆ Mejorar habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.
- ◆ Reforzar la integración social de los alumnos en el grupo mejorando su autoestima.
- ◆ Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.
- ◆ Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.

3.3.8.3. Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas

Esta propuesta:

- ◆ Se llevará a cabo en horario de 15'30 a 16'30 de lunes a jueves.
- ◆ El número de alumnado no será superior a 12 niños por nivel.
- ◆ Las familias de alumnado participante, tendrá que cumplimentar una ficha en la que se comprometan a la asistencia de sus hijos.
- ◆ La elección del alumnado se realizará según las propuestas de los tutores.
- ◆ Si un alumno/a, falta 3 veces sin causa justificada, se informará a la familia y se le dará de baja, dando entrada a otro/a alumno/a en su lugar.

Se tendrán ciertos criterios en donde se priorizará el acceso de los alumnos al Programa de Refuerzo Educativo:

- a) Tener un grado de desarrollo de Competencias que no se encuentre acorde con su grupo de edad.
- b) Presentar dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales y se estime que, con la ayuda de un programa de intervención específico, puedan superarlas. Dichas dificultades abocan con frecuencia al abandono de la tarea, de forma que el fracaso pueda ser atribuido a la falta de esfuerzo antes que a la falta de capacidad
- c) Alumnos con retraso madurativo.
- d) Alumnos que presenten desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- e) Ser alumnado con dificultades de aprendizaje cuyas familias no pueden prestarle apoyo suficiente en la actividad escolar.



- f) Alumnos repetidores que necesitan Adaptaciones Curriculares No Significativas que presentan desfase de un curso.
- g) Ser alumnado inmigrante, perteneciente a etnias o en situación de desventaja social que presenten las dificultades anteriormente citadas.

3.3.8.4. Actividades

- ◆ Actividades de refuerzo en las áreas instrumentales básicas.
- ◆ Programa para mejorar de técnicas y hábitos de estudio.
- ◆ Programa para mejorar la mecánica y comprensión lectora.
- ◆ Estrategias para mejorar la motivación del alumno.
- ◆ Estrategias para la mejora en el cálculo y la resolución de problemas.

3.3.8.5. Evaluación e indicadores

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
1. Adquirir contenidos imprescindibles para el Desarrollo de las Competencias Básicas de las áreas de Lengua y Matemáticas.	Valoración de la mejora en las competencias a lo largo del curso.	Pruebas escritas.
2. Adquirir hábitos de organización, estudio y constancia en el trabajo.	Trabajo organizativo diario. Responsabilidad en las tareas.	Observación Cuaderno
3. Mejorar habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.	Lectura Comprensiva. Expresión en la lectura teniendo en cuenta ritmo, pronunciación y entonación. Mejora en la fluidez y riqueza expresiva.	Pruebas prácticas Gráficas
4. Reforzar la integración social de los alumnos en el grupo mejorando su autoestima.	Se relaciona más con su grupo de iguales.	Observación
5. Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.	Valoración de la Iniciativa, participación y actitud frente a las actividades de aprendizaje.	Observación



<p>6.Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.</p>	<p>Valoración de lo aprendido e interpretar los nuevos contenidos. Organización de mapas conceptuales. Búsqueda de alternativas para el aprendizaje.</p>	<p>Pruebas escritas Pruebas orales</p>
---	--	--

3.3.8.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

- ◆ **Iniciación** Septiembre:
 - Reuniones iniciales de los tutores para decidir el alumnado.
 - Informar a las familias y formar los grupos
- ◆ **Generalización:** Curso 2017-18.
- ◆ **Consolidación:** Curso 2018-19.

3.3.8.7. Participación de la comunidad educativa

Docentes implicados

Todos los tutores participan en el Proyecto.

Alumnos

Esta propuesta implica a todos los alumnos del colegio que tienen la necesidad de refuerzo educativo por no alcanzan las competencias básicas o presentan dificultades puntuales de aprendizaje.

Familias

Dependiendo de las necesidades detectadas a lo largo del proceso, se propondrán sesiones en las que podrán participar las familias.

Otras instituciones

- ◆ DOCEO: Participar en cursos, seminarios y grupos de trabajo.
- ◆ AULARAGON: A través de sus cursos de formación.
- ◆ CIFE: Se solicitará formación según las necesidades detectadas.
- ◆ Otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto.

3.8 Proyectos o actividades de innovación que se estén trabajando en el Centro. Participación en programas o proyectos institucionales.

Los proyectos que se desarrollan en el centro son los siguientes:

- ◆ PALE
- ◆ CANTANIA



CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

- ◆ Proyecto de innovación: "Tengo un tesoro: mi voz" (Infantil)
- ◆ VITALINUX-EDU
- ◆ Anticipación de la 2ª lengua extranjera: Francés
- ◆ Programa de Coros Escolares
- ◆ Plan de Consumo de Fruta en la escuela
- ◆ Programa de desarrollo de capacidades
- ◆ Programa de Pizarra digital 2.0.
- ◆ AUNA
- ◆ Programa de colaboración con la Universidad: Prácticas Escolares

4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

4.1. Horario general del Centro

HORARIO GENERAL DEL CENTRO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:00	Madrugadores si los hay				
9:00 a 14:00	Actividades lectivas				
14:00 a 16:30	Comedor Escolar (Actividades monitoras comedor) Actividades de refuerzo educativo y Aula de Español (Profesorado) Actividades extraescolares (AMPA/ Empresa) Actividades de Programas y Proyectos (Radio Escolar, Biblioteca y Coro)				
16:30 a 17:30	Actividades extraescolares (AMPA/ Empresa)				

4.2. Horario lectivo del alumnado por etapas





HORARIO EDUCACIÓN INFANTIL		
SESIÓN	HORAS	DURACIÓN
1ª	9:00 a 9:45	45 minutos
2ª	9:45 a 10:30	45 minutos
3ª (Almuerzo saludable)	10:30 a 11:00	30 minutos
RECREO	11:00 a 11:30	30 minutos
3ª	11:30 a 12:15	45 minutos
4ª	12:15 a 13:00	45 minutos
PAUSA	13:00 a 13:15	15 minutos
5ª	13:15 a 14:00	45 minutos
TIEMPO DE COMEDOR	14:00 a 16,30	150 minutos
HORARIO EDUCACIÓN PRIMARIA		
SESIÓN	HORAS	DURACIÓN
1ª	9:00 a 10:00	60 minutos
2ª	10:00 a 11:00	60 minutos
3ª	11:00 a 11:45	45 minutos
RECREO	11:45 a 12:15	30 minutos
4ª	12:15 a 13:15	60 minutos
5ª	13:15 a 14:00	45 minutos
TIEMPO DE COMEDOR	14:00 a 16,30	150 minutos

4.3. 1 Horario del profesorado Primaria y Actividades programadas

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-------	--------	-----------	--------	---------



CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

8'00- - 9'00	OPCIONAL: horas de Obligada Permanencia del lunes y jueves.				
9'00 - 10'00	Actividades lectivas				
10'00 - 11'00					
11'00 - 11'45					
11'45 - 12'15	Recreo	No lectiva Obligada Perm. (Program.Aula)	Recreo	No lectiva Obligada Per. (Program.Aula)	Recreo
12'15 - 13'15	Actividades lectivas				
13'15- 14					
14'00 - 15'00	Obligada Permanencia	Reunión de CCP/ Formación de Centro	Reunión de Ciclo /Claustro	Obligada Permanencia	
15'00 - 15'30	Comida profesor	Comida profesor	Comida profesor	Comida profesor	Comida profesor
15'30 - 16'30	E.INFANTIL Juegos de Lenguaje- estimulación oral Juegos Lógico -Matemáticos CORO PRIMARIA	1ºEQUIPO DIDÁCTICO Refuerzo Actividades de Lenguaje y Matemáticas AULA ESPAÑOL RADIO ESCOLAR	2ºEQUIPO DIDÁCTICO Refuerzo Actividades de Matemáticas y Lenguaje AULA ESPAÑOL CORO INFANTIL	3ºEQUIPO DIDÁCTICO Refuerzo Actividades de Matemáticas y Lenguaje	Rotatorio Tertulias literarias BIBLIOTECA
16'30 - 17'30	E. INFANTIL TUTORÍAS	1ºEQUIPO DIDÁCTICO TUTORÍAS PADRES	2ºEQUIPO DIDÁCTICO TUTORÍAS	3ºEQUIPO DIDÁCTICO TUTORÍAS	ROTATORIO



CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

	PADRES INFANTIL	DE 1º Y 2º CONSEJO ESCOLAR	PADRES DE 3º Y 4º	PADRES DE 5º Y 6º	
--	-----------------	----------------------------	-------------------	-------------------	--

4.3.2 Horario del profesorado Infantil y Actividades programadas

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8'00- - 9'00	OPCIONAL: realizar las horas de Obligada Permanencia del martes, jueves y viernes.				
9'00 - 9'45	Actividades lectivas				
9'45 - 10'30					
10'30 - 11'00	Almuerzo Saludable				
11'00 - 11'30	Recreo	No lectiva Obligada Perm. (Program.Aula)	Recreo	No lectiva Obligada Per. (Program.Aula)	Recreo
11'30 - 12'15	Actividades lectivas				
12'15 - 13'00					
13'00 - 13'15	PAUSA				
13'15 - 14'00	Actividades lectivas				
14'00 - 15'00	Obligada Permanencia	Reunión de CCP/ Formación de Centro	Reunión de Ciclo /Claustro	Obligada Permanencia	



15'00 - 15'30	Comida profesor	Comida profesor	Comida profesor	Comida profesor	Comida profesor
15'30 - 16'30	E.INFANTIL Juegos de Lenguaje-estimulación oral Juegos Lógico –Matemáticos CORO PRIMARIA	1ºEQUIPO DIDÁCTICO Refuerzo Actividades de Lenguaje y Matemáticas AULA ESPAÑOL RADIO ESCOLAR	2ºEQUIPO DIDÁCTICO Refuerzo Actividades de Matemáticas y Lenguaje AULA ESPAÑOL CORO INFANTIL	3ºEQUIPO DIDÁCTICO Refuerzo Actividades de Matemáticas y Lenguaje	Rotatorio Tertulias literarias BIBLIOTECA
16'30 - 17'30	E. INFANTIL TUTORÍAS PADRES INFANTIL	1ºEQUIPO DIDÁCTICO TUTORÍAS PADRES DE 1º Y 2º CONSEJO ESCOLAR	2ºEQUIPO DIDÁCTICO TUTORÍAS PADRES DE 3º Y 4º	3ºEQUIPO DIDÁCTICO TUTORÍAS PADRES DE 5º Y 6º	ROTATORIO

4.4 Planificación del Refuerzo Educativo

15'30 - 16'30	E.INFANTIL *Juegos de Lenguaje-estimulación oral *Juegos Lógico –Matemáticos CORO PRIMARIA	PRIMER CICLO *Refuerzo Actividades de Lenguaje Y Matemáticas * Aula de Español RADIO ESCOLAR	SEGUNDO CICLO *Refuerzo Actividades de Lenguaje Y Matemáticas * Aula de Español CORO INFANTIL	TERCER CICLO Refuerzo Actividades de Lenguaje Y Matemáticas	ROTATORIO *Tertulias literarias *Biblioteca * Teatro...
---------------------	---	--	---	---	--

PROPUESTA

- ◆ Refuerzo del profesorado en tiempo de comedor: de 15,30 a 16,30 h, de lunes a viernes.



- ◆ Hemos dividido el curso en dos cuatrimestres: de octubre a enero, de febrero a mayo. Septiembre y junio horario jornada reducida.
- ◆ En el primer cuatrimestre interviene, en la realización de los refuerzos de 15,30 a 16,30h, la mitad del profesorado de cada Equipo Didáctico. En el segundo cuatrimestre la otra mitad.
- ◆ Cada día realiza el refuerzo educativo la mitad de los profesores del Equipo Didáctico. El viernes rotatorio por ciclos, cada viernes un Equipo Didáctico por orden.
- ◆ La reducción de la hora lectiva correspondiente se hará a los profesores que intervienen en los refuerzos, quitándoles dos recreos durante los cuales realizarán su hora de exclusiva.
- ◆ Exclusivas:
 - Martes y miércoles: de 14 a 15h. Todo el Claustro.
 - Lunes, jueves y viernes: de 8 a 9 ó de 14 a 15 horas
 - Atención a las familias según cuadro.
 - Los días de refuerzo educativo, programas y talleres irán rotando de un curso académico a otro.

4.5. Horario del personal no docente

MONITORAS DE COMEDOR	PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN	OFICIALES DE MANTENIMIENTO
- De 13:45 a 14:00 (Preparación, Organización de actividades y materiales) - De 14:00 a 15:15 (cuidado comedor escolar) - De 15:15 a 16:15 (realización de actividades) - De 16:15 a 16:30 (salida de alumnado)	8'30- 15'00	Turno mañana 8:50 a 15:10
		Turno tarde 14:50 a 22:10



El alumnado que a las 16'30 no hayan sido recogidos por su familia y no tenga firmado la autorización para poder irse solo a su casa, quedará a cargo del Equipo Directivo y Profesorado del Centro.

HORARIO	ACTIVIDAD	DÍAS	RESPONSABLE
15,15 a 16,15	AJEDREZ	1 hora semanal	<ul style="list-style-type: none"> • ABANTÚ • GYMCANA • BASKET ARAGÓN • ASOCIACIÓN ARAGONESA DE DATCHBALL
	TEATRO	1 hora semanal	
	GIMNASIA RÍTMICA	2 hora semanales	
	KÁRATE	2 hora semanales	

5.COMEDOR.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES. HORARIOS Y RESPONSABLES

5.1. Actividades

HORARIO	ACTIVIDADES	GRUPOS	RESPONSABLES
14-15:30	Turno único de comedor	Alumnado de Primaria e Infantil	Monitoras Comedor Y Equipo Directivo
15'30 a 16'30	Programa y Proyectos	Alumnado de Primaria e Infantil	Profesorado que lo imparte
	Refuerzo Educativo realizados por el profesorado del Centro.	Alumnado de Primaria e Infantil	Profesorado que lo imparte
15'15 a 16'15	Deberes, manualidades, juego dirigido, actividades deportivas, yoga...(Según proyecto)	Alumnado de Primaria e Infantil	Monitoras Comedor Y Equipo Directivo
15'15 a 16'15	Actividades extraescolares	Alumnado de Primaria e Infantil	AMPA , Monitores actividades, Empresas de las actividades.

Todas las actividades estarán coordinadas por el profesorado y por el Equipo Directivo, excepto las extraescolares.

6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DE PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

6.1.Actividades Extraescolares

Son actividades gestionadas por la Asociación de Madres y Padres del Colegio. Se realizan fundamentalmente a través de las siguientes empresas o entidades:

HORARIO	ACTIVIDAD	DÍAS	RESPONSABLE
16:35-17:35	Datchball	Lunes, martes y jueves	<ul style="list-style-type: none"> • ABANTÚ • GYMCANA • BASKET ARAGÓN • ASOCIACIÓN ARAGONESA DE DATCHBALL
	Fútbol	Lunes y miércoles	
	Bailes Modernos	Miércoles y viernes	
	Baloncesto	Miércoles y viernes	



	Patinaje	Martes y jueves	
16:30-18	Inglés Trinity	Miércoles y jueves	

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Comisión de Evaluación

En la Comisión de Evaluación formarán parte todos los sectores de la Comunidad Escolar.

Para su Evaluación se creará una comisión coordinada por la Directora del Centro y como mínimo un docente del claustro, el coordinador de formación del centro (COFO), un representante de las familias, un miembro del AMPA, un miembro del personal no docente y de servicios y un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar.

7.2. Programación de la evaluación del Proyecto

Esta Comisión, evaluará y realizará un seguimiento del Proyecto de forma continuada a través de las CCP, Consejo Escolar, Coordinación de Equipos Didácticos y Ciclo, al finalizar cada Evaluación.

Además, teniendo en cuenta la orden de Tiempos Escolares, la Evaluación del Proyecto por parte del Centro Educativo se llevará a cabo en:

- ◆ Realización de una Memoria final del curso escolar 2017/18 un informe, con el contenido previsto en el artículo 34 de la Orden ECD/63/2016, de 16 de febrero, que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.
- ◆ Este informe incluirá una valoración sobre el desarrollo de la propuesta de innovación contenida en el Proyecto, del refuerzo educativo y/o de los talleres implementados.
- ◆ Para la elaboración del informe se constituirá una Comisión de evaluación del Proyecto, coincidente en su composición formal de miembros con la señalada para la Comisión de elaboración del Proyecto indicada en el apartado Tercero punto 1 de la presente convocatoria.

7.3. Evaluación

7.3.1. Grado de satisfacción

Al finalizar el curso 2017-2018, se recogerán datos de todos componentes de la Comunidad Educativa para valorar el grado de satisfacción con los cambios realizados.

El instrumento de evaluación a utilizar será la encuesta, que se puede observar en los anexos de la Orden de Tiempos Escolares (Anexo VIII):



- ◆ Resultados académicos del alumnado. Se compararán los datos de cursos anteriores y del curso presente.
- ◆ Cuestionario para las familias de las familias
- ◆ Cuestionario para el profesorado
- ◆ Cuestionario para el AMPA
- ◆ Cuestionario para el personal no docente
- ◆ Cuestionario para el personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor

También consideramos que se debe tener en cuenta:

- ◆ El nº de alumnos por cursos y grupos que toma parte en las actividades extraescolares.
- ◆ Aumento o disminución de la participación en las actividades extraescolares.
- ◆ Aumento o disminución del nº de alumnos que hacen uso de los servicios de comedor.
- ◆ Niveles de atención del alumnado en las últimas horas.
- ◆ Incidencia sobre la vida familiar.

7.3.2. Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario

SECTOR EDUCATIVO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
RESULTADOS ACADÉMICOS	<ul style="list-style-type: none"> - % del alumnado de 1º a 6º de Primaria con todas las Áreas superadas - % del alumnado de 1º a 6º de Primaria con un Área no superada. - % del alumnado de 1º a 6º de Primaria con dos Áreas no superada. - % del alumnado de 1º a 6º de Primaria con tres o más Áreas no superada 	Gráfica Anexo VIII
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción con la nueva organización horaria. - Grado de satisfacción con las propuestas de Innovación. - Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas. 	Cuestionario para las familias. Anexo VIII



CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

	<p>-Grado de satisfacción con la información que desde el Centro han transmitido en relación con el Proyecto Educativo de tiempos Escolares.</p> <p>- ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el Proyecto Educativo de Tiempos Escolares a lo largo del curso?</p> <p>-¿La nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?</p> <p>-¿La nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor...).</p> <p>-¿La nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?</p>	
PROFESORADO	<p>-Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido por parte de la administración educativa en el desarrollo del proyecto.</p> <p>- Grado de satisfacción con la propuesta de Innovación y su desarrollo.</p> <p>- Grado de satisfacción de la implicación personal y profesional en el Proyecto.</p> <p>-Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.</p> <p>-Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.</p> <p>- Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.</p> <p>- grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.</p>	Cuestionario para el profesorado. Anexo VIII
AMPA	<p>-Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.</p> <p>-Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo</p>	Cuestionario para la AMPA. Anexo VIII



	<p>horario.</p> <p>-Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.</p> <p>- Grado de satisfacción con la propuesta de Innovación.</p> <p>- Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.</p> <p>- Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto Educativo de Tiempos Escolares.</p>	
PERSONAL NO DOCENTE	<p>-Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.</p> <p>- Grado de satisfacción con la Propuesta de innovación.</p>	Cuestionario para el personal no Docente Anexo VIII
PERSONAL VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL SERVICIO DEL COMEDOR	<p>-Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.</p> <p>-Grado de satisfacción con la Propuesta de innovación.</p>	Cuestionario para el personal de vigilancia y atención del servicio del comedor Anexo VIII

Calendario de Evaluación

Al finalizar el curso 2017-2018, se recogerán datos de todos componentes de la Comunidad Educativa para valorar el grado de satisfacción con los cambios realizados.

8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1. Miembros de la comisión

- ◆ Profesores del Claustro:
 - Educación Infantil: D^a Ana Isabel García Alonso
D^a Verónica Gómez Gonzalvo
 - Primer Equipo Didáctico: D Eloy Castillo Puy.
 - Segundo Equipo Didáctico: D^a M^a Asunción Gil Arnal.
D Antonio Moreno Montero.
D^a Esther Fons Foj



CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA

- Tercer Equipo Didáctico: D Enrique Portero Pérez.
D^a Yolanda Gil Marco.
- Profesora de Religión Católica: D^a Mercedes Agreda Portero
- Profesora de Música: D^a Eva M^a Ciria Acebillo
- Secretaria Equipo Directivo: D^a Verónica Alcalá Pedrazo.
- Directora: D^a Yolanda A. Castelló Fernández.
- Jefe de Estudios y COFO: D Rudesindo Salesa Andrés
- ◆ Miembros del AMPA:
 - D^a Teresa Castro Migales
 - D^a Azucena Caldera Bueno
- ◆ Representantes de las familias:
 - D^a Marta Puyal Barcelona
 - D Pedro José Fuertes Alias
- ◆ Miembro del personal no docente:
 - D Fernando Cebollada Gracia
- ◆ Miembros del personal de servicio de comedor:
 - D^a Milagros Nosellas Cerezuela
 - D^a M^a Soledad Bosque Allué
 - D^a M^a Mar Urdaniz Garcés
 - D^a Yolanda Sardino Cerezuela
 - D^a Olga Berduque Lanzarote
 - D^a Pilar Sánchez Ibáñez
 - D^a Pilar Montalbán Plou
 - D^a Delfina Marzo Mainar
 - D^a M^a Carmen Lahoz Zarralanga



8.2. Firmas de los miembros de la comisión

D ^a Ana Isabel García Alonso (Profesora de Ed. Infantil)	D ^a Verónica Gómez Gonzalvo (Profesora de Ed. Infantil)	D. Eloy Castillo Puy (Profesor de Primer Equipo Didáctico)
D ^a M ^a Asunción Gil Arnal (Profesor de Segundo Equipo Didáctico)	D. Antonio Moreno Montero (Profesor de Segundo Equipo Didáctico)	D. Enrique Portero Pérez (Profesor de Tercer Equipo Didáctico)
D ^a Yolanda Gil Marco (Profesor de Tercer Equipo Didáctico)	D ^a Verónica Alcalá Pedraza (Secretaria del Colegio)	D. Rudesindo Salesa Andrés (Jefe de Estudios y COFO)
D ^a Mercedes Agreda Portero (Profesora de Religión Católica)	D ^a Esther Fons Foj (Profesora de Apoyo)	D ^a Eva M ^a Ciria Acebillo (Profesora de Música)
D ^a Teresa Castro Migales (Representante AMPA)	D ^a Azucena Caldera Bueno (Representante AMPA)	D ^a Marta Puyal Barcelona (Repr. Padres Consejo Escolar)
D. Pedro José Fuertes Alias (Repr. Padres Consejo Escolar)	D. Fernando Cebollada Gracia (Personal no Docente)	D ^a Milagros Nosellas Cerezuela (Monitora Comedor Escolar)
D ^a M ^a Soledad Bosque Allué (Monitora Comedor Escolar)	D ^a M ^a Mar Urdaniz Garcés (Monitora Comedor Escolar)	D ^a Yolanda Sardino Cerezuela (Monitora Comedor Escolar)



D ^a Olga Berduque Lanzarote (Monitora Comedor Escolar)	D ^a Pilar Sánchez Ibáñez (Monitora Comedor Escolar)	D ^a Pilar Montalbán Plou (Monitora Comedor Escolar)
D ^a M ^a Carmen Lahoz Zarralanga (Monitora Comedor Escolar)	D ^a Delfina Marzo Mainar (Monitora Comedor Escolar)	SELLO DEL CENTRO
		D ^a Yolanda A. Castelló Fernández (Directora de Colegio)

Zaragoza a 23 de Enero de 2017